

Отчет по итогам апробации модели организации выездной школы СЦДТ «ПроеКТОрия» (Школа реальных дел)

Обоснование:

Согласно «Конвенции по правам ребенка», ФЗ-273 «Об образовании», приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для российских детей» каждый ребенок должен быть обеспечен качественными программами бесплатного дополнительного образования соответствующим их художественным, интеллектуальным, социальным потребностям. Проект ПФДО гарантирует право детей на бесплатное дополнительное образование, но и регулирует посещаемость кружков и секций, а также поддерживает востребованные направления, что обеспечивает рост охвата детей, занятых полезной деятельностью в кружках и студиях.

Особенности Года ставят перед образовательными учреждениями новые цели и задачи в связи с проведением

- Десятилетия Детства (2018 – 2027 гг.);
- 100-летия дополнительного образования
- 100-летия государственности Республики Саха (Якутия);
- 100-летия молодежной организации ВЛКСМ.

Основная идея данной программы

-создание условий для участия обучающихся малокомплектных школ в программах ЕДД, РДШ, Юнармия;

-помощь малокомплектным школам в реализации прав ребенка, семьи на получение бесплатного качественного ДО;

- расширение образовательного пространства;

-организация сетевого взаимодействия (партнерства) МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ» с общеобразовательными учреждениями: МБОУ «Илимнирская ООШ», МБОУ «Туойдахская ООШ», МБОУ «Тэнкинская НОШ» ;

-реализация программ нового поколения.

Характеристикой обучения в сетевом взаимодействии становится его открытость. Открытость является важной характеристикой, определяющей ее динамику и комплексность взаимодействия со средой. Открытое образование выполняет ряд функций: социальной мобильности, социального контроля, снижение рисков неудач через обеспечение индивидуальной стратегии социализации и др.

Места апробации программы: МБОУ «Туойдахская ООШ», МБОУ «Хаданская СОШ», и МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ».

Цель:

Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности путем развития сетевого взаимодействия с близлежащими малокомплектными общеобразовательными учреждениями Сунтарского района путем развития внестационарных форм (выездной школы) оказания дополнительных образовательных услуг. повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;

Задачи:

-анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

- изучение новых механизмов, процедур, технологий сетевого взаимодействия с учреждениями образования;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- введение изменений в организационно-управленческую деятельность, связанных с деятельностью Выездной Школы (НПА, ДИ, ОП, ДС, норма рабочего времени)
- совершенствовать научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса Выездной Школы, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами и др.

Реализуемые программы:

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

Формы организации образовательного процесса:

- выездные интенсив-обучения;
- стажировки на базе МБУ ДО СЦДТ;
- дистанционные (заочные)

Основные формы и методы работы:

- Игровые ситуации – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;
- Мозговые штурмы – коллективное решение нестандартных задач;
- Защита проектов – обоснование проделанной работы;
- Презентации – публичное представление проделанной работы;

Виды образовательной деятельности:

- Обучение внутри игры
- Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося
- Проектные среды
- Смешанное обучение через специальные образовательные модули (онлайн/офлайн)

В ходе работы по апробации модели выездной школы пройдет в апреле-мае 2018 года выполнены поставленные задачи:

1. Составлен план-график по апробации образовательной программы «Выездная школа СЦДТ «ПроеКТОриЯ» в малокомплектных общеобразовательных учреждениях Сунтарского улуса.
2. Проведены две выездные школы «ПроеКТОриЯ» в МБОУ «Туойдахская ООШ» (28 марта 2018г.) и МБОУ «Хаданская СОШ» (17 апреля 2018г.).
3. Выявлены риски в рамках апробации программы
4. Разработаны, проведены и проанализированы образовательные модули (курсы) по программе;

Количественные показатели апробации образовательной программы «Выездная школа СЦДТ ПроеКТОриЯ»

ОУ	ФИО директора	Дата выезда	Общее кол-во обучающихся	Охват выездной школой (кол-во /%)	Кол-во программ
МБОУ «Туойдахская ООШ»	Прокопьева Мария Федоровна	28.03.18	27	23 (85,1) Начальные – 11 Средние - 12	Начальные – 4 Средние – 4

МБОУ «Хаданская СОШ»	Тимофеев Михаил Федорович	17.04.18	52	39 (75%) Начальные – 15 Средние – 19 Старшие - 5	Начальные – 3 Средние - 4 Старшие - 4
----------------------------	---------------------------------	----------	----	---	---

1. В апробации программы в Сунтарском улусе приняли участие 62 (78,9%) обучающихся из 2 малокомплектных школ (приложение 1, 2).
2. Кол-во педагогов, участвующих в апробации – 9
3. Разработаны и проведены 8 образовательно-игровых курсов.
4. Результаты анкетирования участников программы показали, в целом, позитивное отношение к организации выездной школы (приложение 4).
5. По каждому образовательному модулю (курсу) разработаны кейс-задания для участников программы.

По итогам апробации можно выделить следующие **ключевые позиции**:

Результаты и эффекты реализации модели выездной школы:

- Формируется имидж и расширяются контакты образовательных учреждений;
- Происходит объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- Разрабатываются новые образовательные программы и педагогические технологии, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- Увеличивается наполняемость образовательных объединений дополнительного образования детей;
- Повышается качество информационного обслуживания обучающихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия
- Создаются механизмы независимой общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- Формируется комплекс проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;
- Создаются условия для стимулирования инновационной деятельности;
- Появляется удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- Увеличивается охват детей услугами дополнительного образования, привлекаются к занятиям дети, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

В процессе апробации были выявлены **проблемные аспекты**, требующие, на наш взгляд, обсуждения и корректировки:

1. Материально - техническая база малокомплектных школ затрудняет запуск образовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению ИТ-компетенций в силу отсутствия оборудованных компьютерных кабинетов (в частности в МБОУ Туойдахская ООШ»).
2. Отсутствие учета возраста детей и их желания при составлении программы выезда.
3. Результаты апробации свидетельствуют о риске недоосвоения курса в полном объеме в силу недостаточности времени, предложенного на реализацию программы.
4. Отсутствие в программе сформулированных объектов, средств и критериев оценивания затруднит провести диагностический анализ качества освоения учащимися содержания программы.

Обозначенные проблемы формируют **предложения** по оптимизации программы в целях эффективности достижения результатов:

1. Выявление запросов образовательного учреждения и обучающихся на выбор программы согласно возрасту
2. Составить план-график выездов в образовательные учреждения
3.