

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Сунтарский центр детского творчества имени Н.М.Родионовой»

Утверждаю:

Директор МБУ ДО СЦДТ Антонова А.В.
«_26_» _августа_ 2021 г
Приказ №01-11/72 от 26.08.2021

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете МБУ ДО СЦДТ
«_4_» _июня_ 2021 года пр.
№ _____
Внесены изменения «24» сентября 2021 г

**Образовательная программа
МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества
имени Н.М.Родионовой»
на 2021-2024 учебный год**

Сунтар, 2021 год

Содержание

I. Информационная справка об учреждении

1. Историческая справка об учреждении, статус учреждения.
2. Наличие лицензии на образовательную деятельность
3. Анализ контингента обучающихся
4. Характеристика педагогического коллектива
5. Характеристика МТБ учреждения

II. Аналитическое обоснование программы:

1. Социокультурная ситуация и анализ образовательной деятельности учреждения
2. Описание образовательных интересов и потребностей детей, родителей, социума;
3. Оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития;
4. Выделение проблем, на решение которых направляются усилия.

III. Цели и задачи образовательной деятельности учреждения

1. Ведущие концептуальные подходы; приоритеты образования, философия образования
2. Нормативно-правовая база для образовательной программы
3. Цель образовательной программы
4. Задачи образовательной программы
5. Механизм реализации поставленных целей и задач

IV. Организация образовательного процесса,

1. Уровни реализации образовательного процесса и их основные характеристики
2. Модули образовательной программы
3. Формы организации деятельности
4. Педагогические технологии
5. Система промежуточной и конечной аттестации детей

V. Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс

VI. Анализ системы управления деятельностью учреждения

1. Органы управления деятельностью учреждения
2. Совершенствование системы управления
3. Методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения

VII. Организация экспериментальной работы в учреждении

VIII. Финансово-хозяйственная деятельность и укрепление МТБ учреждения

IX. Управление реализацией программы через мониторинг образовательной деятельности.

X. Приложения

Приложение №1. Учебный план учреждения на текущий год

Приложение №2. Программа работы муниципального опорного центра

Приложение №3. Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Историческая справка об учреждении, статус учреждения

Сунтарский Дом пионеров открылся 1 марта 1959 года при районном отделе народного образования (РОНО). Дом пионеров функционировал как улусный методический центр по внешкольному воспитанию и внешкольной работе, параллельно происходило его становление как многопрофильного центра дополнительного образования. В 1992 году получил статус учреждения дополнительного образования под названием – Сунтарский центр детского творчества. С 2012 года учреждение имеет статус опорного учреждения МО РС(Я). Тема проекта опорного учреждения - «Олоцхо дойдута – Сунтаарым: Школа проектов» (поддержка гражданских инициатив обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей) (приказа МО РС(Я) № 01-09/2437 от 14.08.2016г.). В 2018 году получил статус муниципального опорного центра МОиН РС(Я). Тема МОЦ: «Образовательные программы для организации каникулярного отдыха и проведения заочных школ, экскурсионных выездов»

На момент разработки образовательной программы в МБУ ДО СЦДТ реализуются программы дополнительного образования по 6 основным направлениям:

- Художественная;
- Техническая;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-педагогическая;
- Естественно-научная.

1.2. Наличие лицензии на образовательную деятельность

Имеет Лицензию № ОД -14/00065 от 24.09.2021

1.3. Анализ контингента обучающихся

Обучением охвачено 628 детей из с. Сунтар (Сунтарской №1, №2, №3, начальной, СПТЛ-И, Сунтарской гимназии) и Кутанинской, Кюкяйской, Кюндяинской и других школ Укомплектована 61 группа.

1 год	2 год	3 года и более
290	121	190

Контингент обучающихся:

- По школам:

МБОУ «Сунтарская СОШ №1 им. А.П.Павлова»	66
МБОУ «Сунтарский ПТЛ-И»	32
МБОУ «Сунтарская СОШ №2 им И.С.Иванова»	10
МБОУ «Сунтарская гимназия»	39
МБОУ «Сунтарская НОШ им. В.Г.Павлова»	309
МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А.Иванова – Кундэ»	73
МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б.Н.Егорова»	62

МБОУ «Кюкяйская СОШ им. А.К.Акимова»	8
Другие ОУ улуса	29

- По возрастным категориям:

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
334	188	89

- По гендерному составу:

	Мальчики	Девочки
1-4 классы	255	71
5-8 классы	111	37
9-11 классы	43	42

- По социальному составу

Многодетные семьи	201
Неполные семьи	116
Дети-сироты и на попечении	9
Дети-инвалиды	7

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В учреждении имеется 30 штатных единиц, из них – 1 директор, 2 заместителя, 22,4 ставки педагогических работников, в том числе - 2 педагога-организатора, 20,4 педагога ДО.

В 2020-2021 учебном году работали 22 педагога, из них 5 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. По срочным трудовым договорам привлечены к работе – 5 человек.

Из них: имеют высшую категорию УПД – 10 (42%), первую – 6 (25%), СЗД – 3 (12%), нет категории- 5 (21%) человек.

Имеют высшее образование: 18 человек (75%), среднее специальное - 6 человек (25%).

В этом учебном году произошло значительное омоложение среднего возраста педагогов. Средний возраст педагогов: 43 года. Важным является и то, что мужчины составляют 38% педагогического коллектива

- Уровень образования:

Среднее специальное	6
Не имеют пед.образования (мастера ПО)	2
Высшее	18

- Половозрастной состав

Мужчин		Женщин	
8		14	
До 25 лет	До 35 лет	35 - 50 лет	старше 50 лет

	6	7	9
--	---	---	---

- Категория

Высшая	10
Первая	6
Соответствие	3
Без категории	5

- Имеют почетные звания и награды

Знак «Гражданская доблесть»	1
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетный работник воспитания и образования РФ	1
Отличник просвещения РСФСР	1
Грант Президента РФ	2
Грант Президента РС(Я)	6
Отличник образования РС(Я)	11
За вклад в развитие дополнительного образования РС(Я)	2
Почетный ветеран системы образования	2
Знак «Надежда Якутии»	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями времени. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение традиций, омоложение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, в том числе и в условиях введения цифрового образования ;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала;
- обучение и нацеленность на проектную командную деятельность.

Главным кредо педагогического коллектива является творчество, нацеленность на инновации, поиск новых путей развития и стремление к новому качеству работы, умение работать командой. Разработанный механизм работы повышает мотивацию педагогов, их обучающихся, детских объединений к инновационной деятельности, к позитивной социальной активности, формирует новый имидж учреждения дополнительного образования, повышая его авторитет и рождая новое его качество.

1.5. Характеристика МТБ учреждения

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы учреждения и педагогов. В учреждении имеются 10 оборудованных учебных кабинетов, из них 3 кабинета введены в работу во втором полугодии 2020-2021 учебного года. .

Образовательная деятельность осуществляется:

- в здании СЦДТ, по адресу с.Сунтар, ул. Ленина, 34А. Здание деревянное 1989 года постройки, площадь 261,2 кв.м. Оснащен пандусом для инвалидов и лиц с ОВЗ. Капитальный ремонт крыши сделан в 2015 году.

- в дополнительных кабинетах СЦДТ, по адресу с. Сунтар, ул.Ленина, 29, строение 5. Кабинеты выделены учредителем 2020 году: студия дизайна и шитья одежды «Кэрэтик», студия кулинарии CookingTime» и методический кабинет. В дополнительном здании

произведен ремонт, кабинеты оснащены оборудованием и техническими средствами в соответствии требованиям образовательных программ, соответствуют мерам безопасности.

- в классных кабинетах МБОУ «Сунтарская НОШ им. В.Г.Павлова», МБОУ «Сунтарская гимназия», МБОУ ССОШ№1 имени А.П.Павлова на основании договоров сетевого взаимодействия.

- в выделенных для филиалов кабинетах в МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А.Иванова – Кундэ», МБОУ «Кюкяйская СОШ им. А.К.Акимова», МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б.Н.Егорова», на основании договоров о работе филиалов с разрешения учредителя.

На 2020-2021 учебный год 7 кабинетов оснащены современной компьютерной и мультимедийной техникой.

В 2019-2020 года получили дополнительное целевое финансирование:

- выделение целевых средств на реализацию проекта «Наследники Победы» в 2020 году ;

- выделение целевых средств на обновление материальной базы учреждения в 2019 году.

Выделенные средства позволили оборудовать для работы виртуального музея 4 кабинета, закупить инвентарь для проведения дворовых игр, обновить материальную базу для работы детских объединений технической направленности, учреждение закупило для виртуального музея современную проекционную и цифровую технику.

Эта работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе учреждения.

Учреждение на данном этапе имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дополнительного образования в полном объеме в соответствии с требованиями времени.

Но анализ МТБ учреждения указывает на то, что в учреждении остаются проблемы в размерах и количестве кабинетов, которые не соответствуют нормативу. Выделение 3 кабинетов в новом помещении, решение о выделении кабинета в Доме молодежи частично разрешило данную проблему.

Характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 1596 единиц;
- электронные образовательные ресурсы – 60 дисков;
- имеется подписка на электронные журналы «Справочник руководителя», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». В рамках подписки педагоги учреждения имеют возможность два раза в месяц участвовать в федеральных вебинарах по различным вопросам.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Силами педагогического коллектива создан цифровой историко-методический контент в форме виртуального музея и информационного сайта «Сунтарский район в годы Великой Отечественной войны»

Все педагоги имеют утвержденный и регламентированный Образовательной программой педагога перечень учебных и методических пособий.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Социокультурная ситуация и анализ образовательной деятельности учреждения

Учреждение находится в центре села в шаговой доступности от всех образовательных учреждений и инфраструктуры села. Низкое материальное положение семей в селе не позволяет активно внедрять в практику платные услуги в сфере дополнительного образования. Учреждение работает в неравной конкуренции с блоками дополнительного образования школ, в которых имеются «Точки Роста», оснащенные мастерские, лаборатории и спортивные залы. Гибкость и модульность программ позволяют выдержать конкуренцию и добиться сохранения контингента обучающихся в этих условиях. Со стороны родителей, обучающихся и общественности села отмечается интерес к образовательной программе учреждения и программам педагогов учреждения.

За последние 3 года были разработаны и реализована Программа развития на 2016-2021 гг., программа проекта опорного учреждения МО РС(Я) по теме «Школа проектов: Сунтар-земля олонхо», программа работы муниципального опорного центра по теме «Типовая модель: «Образовательные программы для организации каникулярного отдыха и проведения заочных школ, экскурсионных выездов»

Основными нововведениями, внедренными в практику работы Учреждения в результате реализации данных программ стали:

- **Реализация актуальных и результативных, успешных программ и направлений образовательной деятельности.** Воспитанники шашечного клуба «Дебют», видеостудии «Аргыс», компьютерного клуба «БИТ», студии графического дизайна GraphicArt», художественной студии «Акварель», шахматного клуба «Белая ладья», фольклорных кружка «Бэйбэри», фольклорного кружка «Ебугэ ситимэ» Кутанинской СОШ, студии моды «Кэскилээнэ» Кюндяинской СОШ, кружка «Инженеры будущего» добиваются стабильно высоких результатов на улусных, республиканских, российских, международных соревнованиях, смотрах, конкурсах.

- Многие педагоги стали **авторами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модифицированные и адаптированные программы);**

- Педагоги ЦДТ успешно овладевают проектными методами деятельности **разрабатывают и реализуют программы образовательных проектов и образовательных событий** (Виртуальный музей «Сунтарский район в годы войны», проекты «Кылааынан олонхону толоруу», архитектурный Хакатон, шашечно – шахматный детско-взрослый клуб, квест-игры, каникулярные лагеря, форумы детских общественных объединений и т.д.)

- ЦДТ – **лидер и основной организатор улусных мероприятий** для детей, конкурсов, фестивалей по шашечно-шахматному спорту, декоративно-прикладному, художественно-эстетическому творчеству.

- ЦДТ - **координатор участия школьников и учителей улуса в республиканских, российских мероприятиях и проектах по линии РЦОДиДД, мероприятиях МО РС(Я) по творчеству детей.**

- Каждый педагог является **неформальным лидером -куратором определенного сектора образовательной и воспитательной, развивающей деятельности в улусе.** Архитектурно-прикладное творчество, шашечно-шахматный спорт, компьютерные игры, виртуальные олимпиады, конкурсы рисунков, декоративно-прикладная выставка, программы развития детских инициатив и становления Единого детского движения в РС(Я) и РДШ, краеведческие программы, фольклорные программы в улусе проводятся силами педагогов ЦДТ.

- ЦДТ активно работает по книгоиздательской деятельности.

В течение трех последних лет в качестве муниципального (опорного) центра активно внедряются технология социального проектирования, игровая технология, технология продуктивных и деловых игр. Успешно апробированы программы: деловая игра «Коридоры власти» с участием администрации МР, выездная школа «Проектория», каникулярные лагеря, программа детско-взрослого производства по подготовке виртуального музея «Сунтарский район в годы ВОВ», практика проведения крупных наследных праздников, ведется работа по расширению программы проведения чемпионатов Кидскиллс, Ворлдскиллс.

К проблемным зонам можно отнести следующие обстоятельства:

1. Недостаточность изученности социального заказа на дополнительное образование учащихся;
2. Недостаточность разнообразия в сфере дополнительного образования;
3. Низкая конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей с современными форматами дополнительного образования, которые предлагаются «Точками Роста», Кванториумами, онлайншколами, предлагаемыми с головных учреждений дополнительного образования, филиалами ССУЗов, ВУЗов.;
4. Возрастание социальных проблем на фоне низких финансовых возможностей местного населения остро ставит вопрос о новых форматах проведения досуговых и игровых программ, экскурсионных выездов

2.2. Описание образовательных интересов и потребностей детей, родителей, социума

Для выявления образовательных интересов и потребностей населения проведен социальный опрос среди родителей и обучающихся.

Результат опроса социального заказа на дополнительное образование со стороны родителей (законных представителей) показывает, что основными мотивами посещения ребенком УДО являются: желание детей узнать что-то новое и интересное (57%), желание заниматься любимым делом (72%), желание научиться чему-либо (35%). Среди менее значимых мотивов, побуждающих родителей привести детей в учреждение дополнительного образования, были отмечены: потребность в духовно-нравственном развитии (14%), возможность поиска новых друзей (7%), желание узнать о том, что не изучают в школе (14%).

На основе полученных данных можно судить о востребованности направлений дополнительного образования. Большинство опрошенных родителей стремятся развить творческие способности и техническое мышление (52%), а также привить своим детям спортивные навыки (22%).

В результате анализа заказа детей было установлено, что 74% обучающихся волнует проблема организации дополнительного образования для собственного развития.

Следует отметить, что при выборе детских объединений, как показывают результаты исследования, родители влияют на выбор интересов и увлечений своих детей (69%), а дети, в свою очередь прислушиваются к мнению родителей (88,5%).

Немаловажным остается вопрос о причине посещения детьми дополнительного образования. Среди наиболее важных факторов, влияющих на выбор дополнительного образования школьниками младшего возраста - желание заняться любимым делом (32%), желание узнать что-то новое, интересное (41%), желание провести свободное время с пользой (37%). Среди наиболее значимых факторов, влияющих на выбор старшеклассников занятий дополнительным образованием является занятие любимым делом (44%), желание узнать что-то новое, интересное (25%), желание провести свободное время с пользой (31%), подготовиться к выбору профессии (54%).

Большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывают на наличие свободного времени, в то же время, более половины старшеклассников утверждают, что у них очень мало времени заниматься чем-то еще помимо школы. При

этом прослеживается динамика уменьшения свободного времени в зависимости от возраста старшеклассников, а именно чем старше респонденты, тем меньше свободного времени они имеют от школьных уроков и важных дел.

Дополнительное образование является не обязательным по сравнению с основным образованием, но данный факт не снижает значимости его получения. Поскольку дополнительное образование детей разнообразно, у детей есть возможность свободного выбора видов деятельности в соответствии с собственными интересами и способностями каждого ребенка, возможность выстроить для него модульную программу в зависимости от его интересов и способностей.

2.3. Оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития

В связи с трансформацией дополнительного образования, внедрением в учебный процесс информационных технологий традиционная роль педагогического коллектива меняется:

- У педагогического коллектива имеется опыт работы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования программных обеспечений и мессенджеров Zoom, Whatsapp, Телеграмм, Ютубканал, Discord, Инстаграмм и др.
- Разработан механизм работы педагогов, их обучающихся, детских объединений к инновационной деятельности. Новые формы и направления деятельности формируют новый имидж учреждения, рождает новое качество работы.
- Найдены новые подходы и созданы условия для позитивной социальной активности обучающихся старших классов, апробированы формы работы с молодежью на партнерском уровне молодежного участия в делах общества.
- В электронной образовательной среде «Навигатор дополнительного образования РС(Я)» все педагоги имеют личный кабинет, модератором учреждения опубликованы 36 дополнительных общеразвивающих образовательных программ, тем самым представлен равный доступ к платформе всем участникам образовательного процесса. Через портал образование получают 628 обучающихся.
- - В интересах сохранения контингента и повышения качества работы педагога к реализации программ привлечены извне новые специалисты: к работе шахматного клуба Пахомов Р.Е., мастер спорта по шахматам, чемпион мира, РС(Я) по шахматам; к работе краеведческого кружка Сивцев В.С., ведущий специалист Национального архива; Никитина А.К., виртуоз-хомусист, специалист Музея Хомуса РС(Я). Налажен механизм работы творческой мастерской
- Педагоги учреждения собирают вокруг своих программ и проектов большое количество людей разного возраста, имеющих общие интересы и увлечения, расширилась также география участников программ и проектов. Педагог ДО «Инженеры будущего» Максимов А.Е. провел на свои специальные призы архитектурный Хакатон. Группа обучающихся - победителей Хакатона начала работу по созданию детской площадки, которая имеет реальный шанс воплощения.
- Увеличилось число участников и призеров федеральных конкурсов, проведенных с дистанционным режимом
- Доказана высокая эффективность работы педагогов с определенным коллективом класса. Хороший пример работы с классом показали педагоги Спиридонова Т.Н., Лидочен Г.Н. Такая форма работы приводит к стабильно высоким результатам, эффективной работе с родителями и классным руководителем, учителями-предметниками.

➤ Проекты учреждения получают финансирование из целевых программ, действующих в нашем районе, направленных на работу с семьями, работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на работу с общественными организациями, работу с молодежью. Все это – успешные результаты работы с нашими партнерами, с органами местного самоуправления, с государственными, муниципальными, общественными институтами, действующими на территории нашего района в условиях введения ограничительных мер

На уровне учреждения прослеживается охват и сохранность детей, расширение социального партнерства, наличие детско-взрослых проектных команд, складывание новых традиций и нового уклада в жизни учреждения, внедрение индивидуального, группового, командного, проектного обучения, группового тьюторства, формирование приложений к ОП, проектов и подпроектов, согласованность программ проектов с целевыми Программами администрации МР, МО, СП района, достаточно высокий уровень заинтересованности категорий детей, педагогов, родителей, общественности в образовательной программ учреждения и педагогов.

2.4. Выделение проблем, на решение которых направляются усилия

Анализ, проведенный в результате мониторинговой деятельности учреждения, выявил проблемы, несвоевременное разрешение которых может негативно влиять на развитие дополнительного образования.

В организация учебно-воспитательного процесса:

➤ Непривлекательность стандартных программ для детей старшего возраста, юношей. Наибольшей востребованностью у подростков пользуются программы обучения информационным технологиям, занятия неформальной музыкой и уличными видами спорта, формами молодежных субкультур, программы технического творчества, требующих серьезных финансовых вложений.

➤ Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг (краткосрочных, сквозных программ, различных экспедиций, тьюторства, проектной деятельности и т.д.)

➤ Становится необходимой интеграция и сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования улуca; интеграция дополнительного и общего образования по определенным программам (работа каникулярных лагерей, выездные программы, экспедиций в дополнительном образовании и детском движении, разработка и реализация социально важных проектов). Другой интересной тенденцией является кооперация — формирование партнерских сетей для совместного продвижения различных дополнительных образовательных продуктов.

➤ Открытие цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расширяет возможности для общеобразовательных по оказанию услуги по дополнительному образованию детей, что может привлечь за собой отток обучающихся.

➤ В связи со сложившейся ситуацией за последний год образовательный процесс проведен в дистанционной форме, отменена часть традиционных мероприятий, что будет отрицательно сказываться на сохранении сложившихся традиций учреждения дополнительного образования.

➤ Необходимо обратить особое внимание на формирование групп, в том числе на работу с классными коллективами, параллелями классов, семейными командами, с представителями третьего возраста.

➤ Организационно-массовая работа в традиционных формах теряет свою актуальность, необходимо искать новые формы данного вида деятельности УДО. Интересной формой может быть организация программ, совмещающих образовательную и досуговую (развлекательную) компоненту: детские городки профессий, интерактивные музеи, квесты, научно-познавательные шоу.

➤ Необходимо расширить поле деятельности для взаимодействия и совместной деятельности коллективов детей и учителей разных школ не на конкурсной, соревновательной, а на другой, деятельностно-продуктивной основе. Это возможно при разработке и реализации сквозных образовательных программ.

В финансировании деятельности УДО:

➤ Недостаточное финансирование, сокращение из года в год бюджетного финансирования, отсутствие гарантированного финансирования системы улусных и республиканских мероприятий с учащимися подрывает традиции в системе дополнительного образования детей, разрушает мотивацию обучающихся и педагогов к совершенствованию образовательной деятельности, что негативно отражается в содержании и развитии дополнительного образования.

➤ Наличие серьезных социальных и материальных проблем на фоне ограниченных финансовых возможностей органов местного самоуправления укрепляет мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В этих условиях необходимо обращать внимание не только на занятия по традиционным образовательным программам, но и на реализацию краткосрочных программ, имеющих внятный результат и позитивный отклик, очевидную социальную значимость, их оформление в виде муниципальной услуги.

➤ Муниципальные учреждения дополнительного образования детей должны найти собственную нишу на рынке платных образовательных услуг, поскольку в перспективе только многоканальное финансирование таких учреждений представляется наиболее устойчивым вариантом развития УДО. Некоторая часть родителей готова оплачивать услуги популярными видами творчества: балльные и спортивные танцы, технические виды творчества, дизайн, ремесла, музейная педагогика по теме «Родной край», журналистика. Возможности софинансирования образовательных программ со стороны некоторой части родителей в селе Сунтар все-таки имеются.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, философия образования

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительная общеразвивающая программа – это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Одна из главных задач дополнительного образования заключается в создании таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в согласии с их желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в изобретательской, спортивной и творческой деятельности.

Основное внимание должно быть уделено на развитие следующих *направлений*:

1. создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
2. создание многообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
3. личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению детей и их самореализации.
4. Модульное выстраивание индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Одно из главных предназначений дополнительного образования – это овладение детьми социальным опытом на уровне решения значимых для них проблем (выбор взглядов, ценностных ориентаций), развитие собственных познавательных способностей, выбор будущей профессиональной деятельности и среды общения, которая привлекательна для обучающихся.

Дополнительное образование – образование доступное: могут заниматься все дети – «обычные» и одаренные. Здесь реализуется право ребенка на обучение в индивидуальном темпе и объеме. Дополнительное образование динамично реагирует на изменяющиеся потребности детей, предлагает ребенку значимое содержание образования, дает практически ориентированные знания, которые на деле помогают ему адаптироваться в окружающей жизни. Но качественное образование обеспечивается не столько инновационным содержанием, сколько «гибкостью и вариативностью образовательных программ».

В цифровом образовательном мире главным станет личностное развитие, которое формирует компетенции будущего, максимально точно подходящие для работодателей

3.2. Нормативно-правовая база образовательной программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» (2018-2024), «Цифровая образовательная среда» (2019-2024) «Современная школа» (2019-2024), «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» (2019-2024), «Учитель будущего» (2019-2024), «Молодые профессионалы» (2019-2024), «Новые возможности для каждого» (2019-2024)
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», № 196 от 9 ноября 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения России от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», №298н от 05.05.2018 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014г. №41.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – письмо МОиН РФ №09-3242 от 18.11.2015
11. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) №от 23 июня 2015 г. N671-р Концепция развития детского движения в Республике Саха (Якутия)
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Республике Саха (Якутия)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 02.05.2017г. №01-09/707 с изменениями от 07.03.2018 г. № 01-09/342
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. №196
14. Устав МБУ ДО «СЦДТ»
15. Локальные акты учреждения:

3.3. Цель образовательной программы

При определении цели своей деятельности учреждение выстраивает структурное целеполагание, состоящее из стратегических, тактических и оперативных целей. .

Миссия учреждения :

Разработка и реализация образовательных программ нового поколения, обновление содержания ОП педагогов и учреждения с учетом направлений научно-технического развития, требований времени, анализа кадровых ресурсов и возможностей учреждения

Стратегические цели:

- Организация в учреждении личностно – деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- Обеспечение личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку,
- Организация образовательного процесса с предложением для обучающихся многообразия видов деятельности, удовлетворяющих интересы и потребности ребенка , создание ситуации успеха для каждого на доступно высоком для него уровне на свободном выборе каждым ребенком образовательной области, профиля программы, педагога;

Тактические цели:

- разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень образовательного процесса;
- сформировать коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания
- сохранить и развить материально-техническую базу образовательного учреждения.

Оперативные цели:

- обеспечение безопасности обучающихся в условиях пандемии и качественная организация образовательного процесса в рамках учебных графиков и расписания
- включение элементов онлайн-обучения —электронных курсов, симуляторов —в образовательные программы.
- развитие личностных качеств обучающихся - умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности,
- вся цифровизация - цифровой след (накопление информации об уровне освоение компетенций), визуализации материала -vr\ar технологии - требует от наших обучающихся соблюдения принципов «цифровой безопасности» и «цифровой этики».

3.4. Задачи образовательной программы

➤ Модернизация материально – технической базы учреждения, оснащение учреждения учебным оборудованием нового поколения, инвентарем, компьютерной техникой, интерактивным оборудованием;

➤ Организации дополнительного образования в учреждении с включением обучающихся и педагогов в современные формы деятельности в сферах науки, производства, искусства и спорта, творчества, активной социальной деятельности;

➤ Создание условий для появления в учреждении и улусе молодёжных проектных и творческих объединений, включающих старшеклассников в современные социальные (гражданские, волонтерские) практики;

- Реализация программы выездной (модульной) школы, разворачивающей образовательные курсы по программам дополнительного образования и досуговой, проектной деятельности нового поколения в малокомплектных школах, в малых наслегх;
- Реализация краткосрочных программ в дни осенних, зимних и весенних каникул. Реализация краткосрочных программ каникулярного образовательного отдыха;
- Реализация инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей: интерактивный музей, образовательный проект «Радиоуправляемые модели»;
- Разработка и реализация программ неформального и информального образования: медиапроекты, краткосрочные лагеря, сетевые проекты, образовательные события, лазертагпроекты, волонтерская деятельность, творческая практика на реальном производстве, ролевые игры, историческая реконструкция, творческие мастерские, мастерская ремесленника, детско-взрослое производство, детско-взрослая практика дополнительного образования, семейная практика дополнительного образования, проектно-игровые семинары, детско-взрослые экспедиции, школа третьего возраста и т.д.
- Проведение соревнований по шашечному и шахматному спорту с учетом современных требований
- Использование методов, предлагаемых в современных условиях в иных сферах жизни: гражданская наука, молодежное участие в делах общества на партнерском уровне, грантовая деятельность, деятельность ТОС, стартап- программы.

3.5. Механизм реализации поставленных целей и задач

Для достижения целей и задач образовательной программы, разработаны и реализуются инновации, направленные на изменение содержания образования и структуры деятельности учреждения, такие как:

- Модель развития техносферы (легоконструирование, робототехника, флеш-технологии, радиоуправляемые машины);
- Модель интеграции общего и дополнительного образования, создание творческих-образовательных программ в рамках данного проекта, разработка различных моделей интеграции с разными школами улуса и села;
- Модель сопровождения одаренных детей
- Модель успешной социализации - деятельность по созданию гражданско-патриотического центра на базе МБУ ДО СЦДТ, Школа лидера в рамках движения «Гражданская инициатива».

1. Разработка и реализация конкретных подпроектов, проектов, программ и общих проектов, обеспечивающих новое содержание образования с учетом требований времени, условий муниципального района, запросов родителей, обучающихся внедрены новые формы организационно-массовой работы УДО (слеты, конкурсы, выставки, смотры, турпоходы, праздники игр, работа лекториев, автотуры и т.д.).

2. Разработка и реализация краткосрочных, сквозных и комплексных программ, внедрение системы оценки качества дополнительного образования. Создание системы итоговой аттестации выпускников, путем прохождения социальной, творческой практики в форме отчетных концертов, выставок, соревнований, творческих мастерских и т.д

3. Организация содержательного досуга, реализация краткосрочных программ во время каникул для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей (каникулярные мероприятия, досуговые программы, для обучающихся, семейных групп и временного состава)

4. Разработка и реализация стартап программ, образовательных событий в соответствии с запросом родителей и детей.

- Создание самооценки ОУ и проведение внутреннего мониторинга деятельности УДОД. Каждый год издается «Информационный сборник», отражающий методическую, содержательную работу учреждения. В системе оценки деятельности применяются новые индикаторы качества для анализа и планирования работы.
- Совершенствование содержания, организационных форм, разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий.
- Создание автоматизированной информационной системы учреждения, работа в системе Навигатор.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе детьми в трудной жизненной ситуации и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.

На уровне учреждения прослеживается охват и сохранность детей, расширение социального партнерства, наличие детско-взрослых проектных команд, складывание новых традиций и нового уклада в жизни учреждения, внедрение индивидуального, группового, командного, проектного обучения, группового тьюторства, формирование приложений к ОП, проектов и подпроектов, согласованность программ проектов с целевыми Программами администрации МР, МО, СП района, достаточно высокий уровень заинтересованности категорий детей, педагогов, родителей, общественности в образовательной программ учреждения и педагогов.

Имеющийся опыт работы коллектива учреждения в информатизации позволяет комплексно подойти к следующему этапу - *цифровизации* – использованию новых технологий в образовательном процессе учреждения.

Ключевым ориентиром формирования и внедрения новой «цифровой» модели дополнительного образования является создание адаптивных и гибких педагогических условий, которые будут способствовать получению детьми дополнительных знаний, умений и навыков в соответствии с интересами, интеллектуальным и духовным развитием; подготовкой подрастающего поколения к активной профессиональной и общественной деятельности в условиях цифровой экономики путем формирования у них необходимых цифровых навыков и компетенций.

В контексте современного образования необходимо научить ребенка применять знания в реальной жизни. Для этого нужно развивать *функциональную грамотность*, учить анализировать текст, работать с любой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач. Обучающиеся могут активно привлекаться к практической научной, инженерной, творческой и поисковой деятельности путем использования современных программных и аппаратных средств.

Создать пространство, в котором возможна реализация для каждого обучающегося *персональной образовательной траектории*, внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого.

Образовательные проекты, образовательные события как приложения к образовательной программе

Модернизация материально – технической базы учреждения, оснащение учреждения учебным оборудованием нового поколения, инвентарем, компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.

Формирование новых методик обучения, поиск оптимального баланса цифрового и традиционного образования, проектирование электронных ресурсов в образовательную электронную среду.

Реализация различных программ в рамках движения «Гражданская наука».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Уровни реализации образовательного процесса и их основные характеристики

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организована по принципу дифференциации в соответствии со следующими *уровнями сложности*:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

4.2. Модули образовательной программы

Опираясь на современные задачи и направления системы воспитания с позиции единства образовательного пространства, Центр детского творчества должен быть очагом массового детского творчества, в котором концентрируются все мероприятия, связанные с пропагандой художественно прикладного, эстетического искусства, национальной культуры, шашечно – шахматного спорта, где осуществляется возможность развития творческих способностей детей посредством изучения различных видов искусства и освоения различных форм художественно – прикладной, деятельности.

Формы организации образовательного процесса очное, очно-заочное, заочное, дистанционное обучение.

Для создания наиболее благоприятных условий развития личности ребенка за счет вариативности содержания, ориентации на индивидуальные потребности и уровней подготовки, гибкости управления образовательная программа учреждения построена по модульному принципу. Программа учреждения состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы

Модуль 2. Образовательные события и образовательные проекты

Модуль 3. Проектная деятельность учреждения

Модуль 1. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы. Образовательный процесс в учреждении реализуется по 6 направленностям:

Перечень реализуемых ДООП на 2021-2022 учебный год

№	Наименование ДООП	ФИО педагога	Срок освоения	Количество групп	Возраст обучающихся
Художественная направленность – 15 программ					
1	Увлекательная страна	Томская Е.А.	1 год	2	7-18 лет
2	Джутовая филигрань	Томская Е.А.	1 год	1	7-17 лет
3	Айылба бэлэхтэрэ	Спиридонова Т.Н.	2 года	3	7-18 лет
4	Фольклорный кружок «Бэйбэри»	Спиридонова Т.Н.	3 года	3	7-18 лет
5	Студия моды «Кэскилээнэ»	Трофянова М.А.	4 года	3	7-18 лет
6	Радужный мир	Трофянова М.А.	1 год	3	8-12 лет
7	ОД студии «Кэскилээнэ»	Трофянова М.А.		2	7-17 лет
8	Золотой наперсток	Трофянова М.А.	4 года	3	7-18 лет
9	Юный художник	Иванова В.В.	1 год	2	7-11 лет
10	КэрэТик	Колодезникова Л.А.	3 года	4	12-18 лет
11	Модельная студия VZ (младшая группа)	Зоммер В.С.	1 год	2	7-9 лет
12	Модельная студия VZ (старшая группа)	Зоммер В.С.	1 год	2	10-15 лет
13	Театральный кружок	Зоммер В.С.		1	7-9 лет
14	Ыллахпын бабарабын	Афанасьева М.П.	1 год	1	7-18 лет
15	Фольклор – дохуобунас терде	Афанасьева М.П.	3 года	8	7-18 лет
Техническая направленность – 10 программ					
16	«Графический дизайн CorelDRAW»	Иванова В.В.	1 год	2	10-17 лет
17	Adobe Illustrator CC/CS6	Иванова В.В.	2 года	2	15-18 лет
18	Азбука Роботландии	Мурзабаев Е.Б.	1 год	2	7-9 лет
19	Азы робототехники	Мурзабаев Е.Б.	1 год	4	7-12 лет
20	Макетирование и дизайн	Трофянова М.А.		3	
21	Видеостудия «Аргыс»	Ларионова Л.С.	3 года	5	7-18 лет
22	Инженеры будущего	Максимов А.Е.	2 года	3	13-18 лет
23	Юный конструктор	Андреев О.В.	1 год	1	12-18 лет
24	Объемное рисование 3Д ре	Томская Е.А.	1 год	2	7-9 лет
25	ИОП 3Д моделирование	Максимов А.Е.		1	13-18 лет
Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы					
26	Дебют	Николаев Г.К.	3 года	4	7-18 лет
27	Шахматный клуб «Белая ладья»	Михайлов В.Д.	3 года	3	7-18 лет
28	Шахматы для команды Сунтар	Пахомов Р.Е.	4 года	1	12-17 лет
Туристско-краеведческая направленность – 2 программы					
29	Глобус	Лидочен Г.Н.	3	3	12-17 лет

	Будущие краеведы Наследие архитектуры родного края	Лидочен Г.Н. Максимов А.Е.	3 3		
Социально-гуманитарная направленность – 3 программы					
30	Финансовая грамотность	Григорьева Л.И.	1 год	2	8-11 лет
31	Эр хоьуун	Кириллин М.С.	2 года	7	9-12 лет
32	Я – вожатый	Яковлева А.П.		3	7-17 лет
Естественнонаучная направленность – 2 программы					
33	Юный исследователь	Потапова Н.В	3 года	2	9-11 лет
34	Основы исследовательской деятельности	Потапова Н.В.	2 года	2	7 лет

Модуль 2. Образовательные события и образовательные проекты.

Образовательное событие, как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса.

Формы организации: сетевые (сотрудничество со школами улуса и райцентра (СОШ №1, № 2, СГ, СНОШ, СПТЛ-И, Кутанинская СОШ, Кюкяйская СОШ, Кюндяинская СОШ), семейные, внутриклассные (создание фирменных классов), внутришкольные (акции, игры, тренинги, обучение, проектирование, состязания, дебаты, квесты, флешмоб и др.)

Реализация современных образовательных программ, проектов осуществляется по разным категориям участников образовательного процесса (обучающиеся, взрослые) путем интеграции обучения и общественно-полезной деятельности. Освоение знаний и формирование навыков происходит в связи с решением актуальных проблем местного сообщества, тем самым обеспечивается возможность практического применения полученных знаний, повышает мотивацию.

Для дошкольников

- состязания «Дуобат тумара хонуутугар»
- тематические кинофильмы, клипы и др.
- гостевые программы

Доступность программ дополнительного образования детей (фирменные классы, временные группы, разновозрастные группы и др.) в форматах образовательных проектов и социально значимых образовательных событий для *школьников*:

- «Умники и умницы»
- «Конкурс дебатов среди школьников»
- «Функциональная грамотность»
- Автотуры
- «Лидер и его команда»
- «Коридоры власти» и др.

Образовательные программы «Школы 3 возраста» направлены на повышение профессиональной мобильности, а также освоение и развитие навыков, способствующих трудовой активности и содержательному досугу *людей старшего возраста*;

- «Основы компьютерной грамотности»
- «Кыбытыктаах тигии»
- «Шашечно-шахматный клуб» и др.

Программы *профориентационного* характера путем обновления содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ направлены на формирование современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

- «Практикумы для обучающихся начальных классов по компетенциям KidSkills»
- «Семинар-практикумы по компетенциям World Skills» и др.

Модуль 3. Проектная деятельность учреждения. Учитывая то, что сфера дополнительного образования предоставляет детям возможность заняться творческой продуктивной деятельностью в сфере жизненно важных интересов ребенка, было решено организовать в учреждении проектную деятельность детско-взрослых групп, создать условия для рождения, продвижения, реализации культурнообразовательных инициатив, оформить проекты в единую программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе и в каникулярный период, ввести в управление образовательным процессом механизмы проектно – программного и программно-целевого подходов.

**- перечень проектов может меняться*

Проекты учреждения*	Проекты по направленностям*
<i>Долгосрочные</i> • Проект «100 летие ЯАССР» • «Моя малая Родина», посвященный 250-летию села Сунтар • Выездная школа «Проектория» • и др. <i>Краткосрочные</i> • Муниципальный чемпионат WorldSkills в категории Юниоры (12-16 лет) • Наследный чемпионат KidSkills среди обучающихся начальных классов (7-11 лет) • Чемпионат среди детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» • Осенний каникулярный лагерь «Перезагрузка» • Зимняя шахматная (шашечная) школа • Малозатратный лагерь «Сайылык обото» • Улусный конкурс отцов и сыновей «Тута айыы» • Улусный фестиваль близнецов «Я+Я» и др.	<i>Художественная:</i> • Фестиваль студий мод «Ай-куо» • «Дьуруьуй сахам хомуьа» • Конкурс исполнителей устного творчества «Угэ, чабыр5ах курэ5э» • Олонхо все классом • «Уол о5о тойуга» • «Хомус олимпиадата» <i>Техническая:</i> • Архитектурный хакатон • Киберспорт • Дистанционная пользовательская олимпиада • Улусные конкурсы фото и видео на заданные темы <i>Физкультурно-спортивная:</i> • «Улусный соревнования по русским шашкам «Юные таланты» • Личное первенство по шахматам • Командная шахматная олимпиада <i>Социально-гуманитарная:</i> • Тематические выставки • Улусный конкурс экскурсоводов • Деловые игры, слеты форумы • Наследные праздники

4.3. Формы организации деятельности

Деятельность детей в МБУ ДО СЦДТ осуществляется в разных **формах детских образовательных объединений:**

Кружок. Основной - традиционной формой добровольного объединения обучающихся является **кружок**. В учреждении по конкретному профилю деятельности, направленных на формирование знаний, умений и навыков, работают следующие кружки: краеведческий кружок «Глобус», технические кружки «Юный конструктор», «Инженеры будущего», фольклорные кружки «Ебугэ ситимэ», «Бэйбэри»кружок, кружок по кейтерингу «Cooking Time», кружок кройки и шитья "Золотая нить", кружок «НИР: от старта к финишу».

Клуб. Шахматный **клуб** «Белая ладья, компьютерный клуб «БИТ», шашечный клуб «Дебют», военно-патриотический клуб "Эр хоһуун" объединяют обучающихся по интересам, в них дети получают знания, умения и навыки по определенному профилю деятельности: спортивные, технические, патриотические.

Студия. Объединения художественной направленности сформированы в **студии** как интегрированная форма образовательного объединения: художественная студия «Палитра», видеостудия «Аргыс», студия графического дизайна «GraphicArt», студия «Кэскилээнэ», мода-студия «VeraZommer», студия дизайна и шитья одежды "КэрэТик". Это, как правило, разновозрастные коллективы, которых отличает высокое качество творческого «продукта» деятельности детей.

Школа. Деятельность **школы** актива СЦДТ «Юный вожатый», как интегрированная форма детского образовательного объединения, направлена на создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей.

Ансамбль. Участники фольклорных **ансамблей** «Дуорай», «Дуорай кэскиллэрэ», «Дуорай кэнчээрлэрэ» творческие исполнительские коллективы обучающихся, осваивающие традиционные способы игры на хомусе.

Мастерская. Мастерская — форма детского образовательного объединения, где участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом.

4.4. Педагогические технологии

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
 - возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
 - диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
 - приоритет рефлексивного сознания.
- Технологии проектной деятельности наиболее адекватны для реализации компетентностного подхода, они ориентируют на построение образовательного процесса в соответствии с предполагаемым результатом образования - на способность применять знания, решать проблемы, реализовывать собственные проекты.
 - Дебаты, с учетом современной образовательной политики, являются наиболее эффективным средством развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества.
 - Коллективно-творческая деятельность как технология сотрудничества является одной из наиболее распространенных в практике работы педагогов, с ее помощью решается множество педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.
 - Технологии формирования навыков трудовой деятельности, направленные на воспитание экономически грамотных молодых людей, подготовленных к успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативных и предприимчивых, уверенных в себе и своих возможностях. Не только подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях разных форм собственности и организации труда, но и освоение основ предпринимательской деятельности, с учетом потребностей и требований современного рынка труда

- Коллективно-творческая деятельность - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям. (КТД в форме каникулярных школ, различных движений, праздников, игровых, досуговых программ, лагерей, научных обществ, виртуальных олимпиад, компьютерных игр, деловые игры, конкурсы, выставки, концерты и т.д.);
- Технология мастерских как локальная технология охватывает большую или меньшую часть содержания учебной дисциплины. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания школьники абсолютно свободны.
- Метод социальных проектов - организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, но и организацию процесса его достижения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умения, анализировать полученную информацию, принимать решения

4.5. Система промежуточной и итоговой аттестации детей

Целью проведения аттестации является выявление соответствия уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым образовательным результатам. В образовательном процессе учреждений дополнительного образования аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация учащихся в системе дополнительного образования строиться на следующих принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для учащихся и родителей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 58, часть 1 статьи 59) определяет два вида аттестации:

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Творческая практика – предпрофессиональная проба в условиях реального производства

Одна из основных форм работы в учреждении- *индивидуальное обучение*. Ведутся индивидуальные карточки обучающихся в которых отражаются успехи детей за весь период обучения. Основной формой, демонстрирующей результаты работы учащегося, является публичное выступление, участие в соревнованиях и выставках, которые стимулируют и повышают результативность обучения, усиливают его привлекательность, помогают ощутить общественную значимость своего труда.

Промежуточный контроль	Традиционные формы	Творческие выставки, показы	Раз в полугодие
	Нетрадиционные формы	Участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, концертах	В соответствии с планом работы
Текущий контроль		Наблюдение за учебной работой	На протяжении всего года
Итоговый контроль		Творческие отчеты, творческая практика	По окончании курса обучения

Формами отслеживания групповой и коллективной образовательной деятельности являются прослеживание создаваемых конечных продуктов детско-взрослой интеллектуальной и творческой деятельности.

Ожидаемый результат

Организации дополнительного образования в учреждении с включением обучающихся и педагогов в современные формы деятельности позволит:

- увеличить охват дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- расширить возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновить содержание, технологии и форматы дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепить потенциал дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- сформировать механизмы преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- внедрить целевую модель региональной системы дополнительного образования детей;

- цифровой трансформации дополнительного образования детей;
- развить современную инфраструктуру дополнительного образования детей
- создать современную инфраструктуру учреждения дополнительного образования, развить инфраструктуру учреждения приобретением современного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
- усилить роль институтов гражданского общества (общественные профессиональные и родительские сообщества, общественные организации, молодежные организации, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей;
- разработать и распространить программы (модули программ), направленные на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;
- расширить использование игровых форматов и технологий, создать Интернет-симуляторы и тренажеры, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;
- распространить методы «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

МБУ ДО СЦДТ осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ. В учреждении организуется работа с детьми в возрасте от 7 до 18 лет в течение всего календарного года.

Учебный план составлен на основе:

- штатного расписания;
- тарификации педагогов дополнительного образования;
- расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в Учебном плане, рассмотрены и согласованы методическим советом учреждения и утверждены директором

Содержание образования в учреждении определяется учебными планами и общеобразовательными программами, которые разрабатываются и адаптируются педагогами.

Учебный план предполагает целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки учащихся и ее распределение, обеспечивает широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечает следующим требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи учебных программ)
- преемственности (последовательность этапов развития)

- перспективности (наличие резервов, гибкости плана)
- динамичности (возможности переориентации учащегося на этапах обучения)

Формы обучения. Наряду с традиционной очной формой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для организации образовательного процесса используется модель – смешанный формат очного и дистанционного обучения (очно – заочная форма обучения). При реализации данной модели используется образовательный подход, при котором образовательная деятельность с участием взрослого (лицом к лицу) совмещается с онлайн – обучением. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн. График обучения учреждений устанавливает самостоятельно, используются интернет – технологии и кейсовый подход. Соотношение аудиторных и дистанционных часов устанавливаются для каждого обучающегося или группы индивидуально. При дистанционной формы обучения образовательный процесс реализуется при помощи онлайн платформ при соблюдении требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Длительность занятий. Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по учебной работе, составленным на основании требований к продолжительности занятий в УДОД и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Продолжительность занятий 30 минут (до 01 февраля для первоклассников), 40-45 минут (для младших, средних и старших школьников), перерывы между занятиями 10 минут. В силу занятости обучающихся, не совпадения расписаний из - за сменности образовательных учреждений, учебные занятия могут быть проведены подряд. В связи с этим также, согласно расписанию, в одной творческой группе допускается занятие обучающихся разных творческих групп, где осуществляется индивидуальный подход педагогом дополнительного образования в соответствии с программой.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год:

Дата начала учебного года: 15 сентября 2021 г. для групп 2, 3 и 4 года обучения, 1 октября для обучающихся 1 года обучения. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 г. Продолжительность учебного года: 34 недели

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	01.11.2021	15.09.2021		
Продолжительность образовательного процесса	32 недели	34 недели		
Продолжительность учебного занятия	Младшего школьного возраста: 30- 40 мин. Среднего и старшего школьного возраста: 40- 45 мин.	Младшего школьного возраста: 35- 40 мин. Среднего и старшего школьного возраста: 40- 45 мин.		
Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022		
Осенние каникулы	01.11.2021-07.11.2021			
Зимние каникулы	29.12.2021– 09.01.2022			

Весенние каникулы	28.03.2022 - 03.04.2022
Летние каникулы	01.07.2022 - 31.08.2022

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

В каникулярное время на базе МБУ ДО СЦДТ могут быть организованы мероприятия по отдельному плану, работы каникулярных лагерей «Перезагрузка», лагеря с дневным пребыванием «Дебют» в период летних каникул

Содержание дополнительного образования в учреждении

Учитывая специфику дополнительного образования (прием учащихся по желанию без конкурсного отбора), образовательные программы адаптированы к условиям дополнительного образования и осуществляют всестороннее развитие учащихся комплексно, связывая все виды образовательной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении реализуется по следующим направленностям:

Художественная

Обучение изобразительному искусству, занятия фольклорного кружка, видеостудии «Аргыс». Обучение прикладному искусству (бисероплетение, студии «Кэскилээнэ», джутовая филигрань, студия дизайна и шитья «Кэрэтик», мода студия «V.Zommer», театральная студия)

Физкультурно-спортивная

Деятельность шашечного клуба «Дебют», шахматного клуба «Белая ладья», подготовка участников сборной команды по шахматам по углубленной программе.

Техническая

Работа компьютерного клуба «Бит», студия графического дизайна «GraphicArt» кружков «Робототехника» и «Легоконструирование», дизайн архитектурной среды, AutoCad, видеостудия «Аргыс»

Туристско-краеведческая

Деятельность туристско-краеведческих, историко – краеведческих кружков, экспедиций, научно-исследовательская и проектная работа воспитанников учреждения.

Социально-педагогическая

школа Лидера, военно-патриотический клуб «Эр хоһуун», деятельность ЕДД, студия кулинарии «CookingTime»

Естественнонаучная

Деятельность кружка «Исследовательская работа: от старта к финишу», экспедиции, организация научно-исследовательской работы по экологии, биологии

Количество часов на 2021-2022 учебный год

№	Наименование ДООП	ФИО педагога	Срок освоения	Кол-во групп	Возраст обуч-хся
Художественная направленность					
1	Увлекательная страна	Томская Е.А.	1 год	2	7-18 лет
2	Джутовая филигрань	Томская Е.А.	1 год	1	7-17 лет
3	Айылба бэлэхтэрэ	Спиридонова Т.Н.	2 года	3	7-18 лет
4	Фольклорный кружок «Бэйбэри»	Спиридонова Т.Н.	3 года	3	7-18 лет
5	Студия моды «Кэскилээнэ»	Трофянова М.А.	4 года	3	7-18 лет
6	Радужный мир	Трофянова М.А.	1 год	3	8-12 лет
7	ОД студии «Кэскилээнэ»	Трофянова М.А.		2	7-17 лет
8	Золотой наперсток	Трофянова М.А.	4 года	3	7-18 лет
9	Юный художник	Иванова В.В.	1 год	2	7-11 лет
10	КэрэТик	Колодезникова Л.А.	3 года	4	12-18 лет

11	Модельная студия VZ (младшая группа)	Зоммер В.С.	1 год	2	7-9 лет
12	Модельная студия VZ (старшая группа)	Зоммер В.С.	1 год	2	10-15 лет
13	Театральный кружок	Зоммер В.С.		1	7-9 лет
14	Ыллахпын ба5арабын	Афанасьева М.П.	1 год	1	7-18 лет
15	Фольклор – дохуобунас терде	Афанасьева М.П.	3 года	8	7-18 лет
Техническая направленность					
16	«Графический дизайн CorelDRAW»	Иванова В.В.	1 год	2	10-17 лет
17	Adobe Illustrator CC/CS6	Иванова В.В.	2 года	2	15-18 лет
18	Азбука Роботландии	Мурзабаев Е.Б.	1 год	2	7-9 лет
19	Азы робототехники	Мурзабаев Е.Б.	1 год	4	7-12 лет
20	Макетирование и дизайн	Трофянова М.А.		3	
21	Видеостудия «Аргыс»	Ларионова Л.С.	3 года	5	7-18 лет
22	Инженеры будущего	Максимов А.Е.	2 года	3	13-18 лет
23	Юный конструктор	Андреев О.В.	1 год	1	12-18 лет
24	Объемное рисование 3Д ре	Томская Е.А.	1 год	2	7-9 лет
25	ИОП 3Д моделирование	Максимов А.Е.		1	13-18 лет
Физкультурно-спортивная направленность					
26	Дебют	Николаев Г.К.	3 года	4	7-18 лет
27	Шахматный клуб «Белая ладья»	Михайлов В.Д.	3 года	3	7-18 лет
28	Шахматы для команды Сунтар	Пахомов Р.Е.	4 года	1	12-17 лет
Туристско-краеведческая направленность					
29	Глобус	Лидочен Г.Н.		3	12-17 лет
Социально-гуманитарная направленность					
30	Финансовая грамотность	Григорьева Л.И.	1 год	2	8-11 лет
31	Эр хоуун	Кириллин М.С.	2 года	7	9-12 лет
32	Я – вожатый	Яковлева А.П.		3	7-17 лет
Естественнонаучная направленность					
33	Юный исследователь	Потапова Н.В.	3 года	2	9-11 лет
34	Основы исследовательской деятельности	Потапова Н.В.	2 года	2	14-17 лет

Корректировка учебно-тематических планов проводится педагогами дополнительного образования, если они были на курсах повышения квалификации, в командировке или по листу нетрудоспособности.

VI. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Органы управления деятельностью учреждения

Управление МБУ ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учреждение возглавляет Руководитель (директор), назначаемый на эту должность учредителем. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический Совет, МО педагогов.

Управляющий совет:

- 1) Участвует в разработке образовательной программы;
- 2) Утверждает Положение о распределении премиальной части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- 3) Утверждает распределения премиальной части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- 4) согласовывает по представлению директора бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и согласование сметы расходования средств;
- 5) Привлекает внебюджетных средств для нужд образовательного учреждения;
- 6) Принимает необходимые решения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса и создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- 7) Утверждает публичный отчет о результатах деятельности образовательного учреждения;
- 8) Разрешает конфликтные ситуаций, рассмотрение жалоб и заявлений, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) Утверждает локальные акты в своей компетенции.

Педагогический Совет:

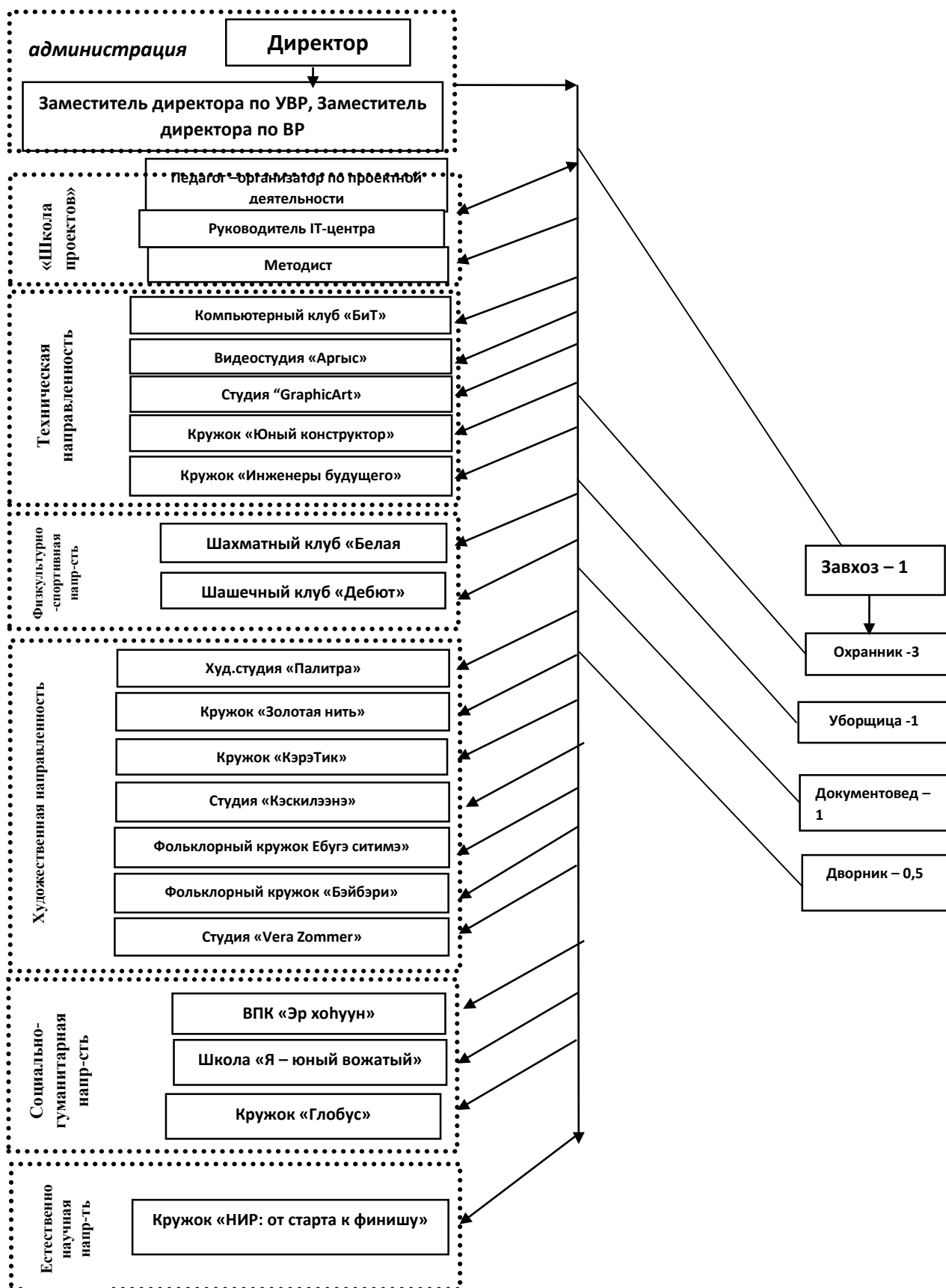
- обсуждает концепцию развития учреждения;
- принимает рекомендации по организации работы учреждения
- имеет право обратиться к Учредителю при несогласии с решением Управляющего совета учреждения или директора;
- выбирает своего представителя в Управляющий Совет учреждения;
- предлагает изменения и дополнения в Устав Учреждения
- планирует и подводит итоги образовательного процесса учреждения.

Методическое объединение

Педагоги разделены на методические объединения, которые состоят из педагогов, ведущих деятельность в рамках одного направления. МО разрабатывают свои проекты и воспитательные программы, имеет свою систему курируемых МО улусных мероприятий и проектов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБУ ДО

Педагогический Совет, Управляющий Совет, методический Совет



6.2. Совершенствование системы управления

Совершенствование системы управления призвана обеспечить:

- Построение структуры, в наибольшей степени способствующей реализации миссии МБУ ДО СЦДТ – **ответственность за воспитание**;
- Создание системы поддержки и контроля по всем направлениям работы учреждения.
 - Активное развитие проектных форм деятельности.
 - Реализацию новых педагогических проектов.
 - Инновационная деятельность.

В число мер, направленных на развитие управления деятельности МБУ ДО СЦДТ входит:

- обновление нормативной базы, ориентирующей на достижение новых результатов;
- разнообразие организационных взаимосвязей МБУ ДО СЦДТ с другими участниками образовательного пространства;
- регулярное освещение о деятельности учреждения в СМИ, в социальных сетях, включая размещение такой информации сайте <http://scdt.moy.su>
- формирование социального имиджа путем создания фирменного стиля, перечня предоставляемых образовательных услуг, корпоративного дизайна, внешней атрибутики, средств пропаганды через социальные сети;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, создание системы мониторинга образовательной деятельности учреждения. Для обеспечения развития проектной деятельности учреждения выделен штат педагога-организатора, занимающегося курированием проектной деятельностью учреждения.
- внедрение механизмов материального стимулирования педагогических работников;
- пересмотр трудовых функций на основе анализа компетенций (руководитель IT-центра, руководитель стартап программ, наставники по программам: третий возраст, эрхоуун продолжение, дворовые игры, ТЖС, девиантное поведение, одаренные дети)

Целями создания структуры управления являются:

- 1) Эффективное развитие воспитательного пространства МБУ ДО.
- 2) Эффективное управление ресурсами МБУ ДО.
- 3) Инновационная деятельность в рамках ОП

6.3. Методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.

Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Направления деятельности методического и психолого-педагогического

сопровождения реализации образовательной программы:

1. Организационная работа

- Планирование работы
- Сбор информации (по кадрам, воспитанникам и т. п. и т. д.).
- Создание банка данных.
- Подбор и оформление необходимого материала для проведения педагогических советов, методических советов, тематических семинаров, практикумов.
- Подготовка справок

2. Программно-методическое обеспечение

- Работа над образовательными программами:
- Инструктивно-методическая помощь начинающим педагогами разработке образовательных программ, составлении календарно- тематических планов.
- Внесение изменений в образовательные программы.
- Внутренняя экспертиза образовательных программ

3. Работа над единой методической темой «Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания».

4. Информационно-методическая деятельность

Создание различных видов информационно-методической продукции в помощь педагогам (методических рекомендаций, памяток, инструкций, положений для педагогических работников).

5. Организация работы направленной на повышение педагогического мастерства

- Организация курсов повышения квалификации педагогических работников
- Методические консультации для молодых педагогов.
- Методические занятия, консультации, семинары по выявленным затруднениям у педагогов в процессе подготовки и проведения занятий, при планировании деятельности, отчетности, создании и корректировке образовательной программ.
- Знакомство с нормативно- правовыми документами.
- Оказание методической помощи при подготовке педагогов к выступлению на педсоветах, педагогических чтениях, конференциях, аттестации.

6.Обобщение и распространение педагогического опыта

- Оказание помощи в подготовке к распространению и обобщению педагогического опыта
- Взаимопосещения занятий, открытые занятия, мастер-классы педагогов Организация педагогических конкурсов, выставок, (разработка положений, составление планов проведения и т.д.)
- Размещение материалов педагогов в периодической печати и на Интернет-сайтах
- Создание электронного каталога учебно-методических материалов.
- Изготовление мелкообъемной продукции (приглашений, листовок, визиток, грамот, благодарностей, буклетов, сертификатов)

7.Аттестация педагогических работников.

- Составление графика прохождения аттестации педагогических работников.
- Беседы, консультации по вопросам аттестации «Анализ собственной педагогической деятельности»
- Проведение семинара по подготовке аттестационных материалов
- Подготовка представлений для прохождения аттестации
- Утверждение списка педагогических работников, направляемых на курсы повышения квалификации
- Анализ итогов аттестации за учебный год

8.Самообразование педагогов

- Определение тем самообразования у педагогов.
- Собеседования с педагогами по работе над темой самообразования (индивидуальные, групповые)

- Мониторинг самообразования

9. Учебно-аналитическая работа

- Посещение и анализ занятий;
- Разработка общих принципов проведения занятий;
- Собеседование с педагогами
- Мониторинг образовательного процесса
- Мониторинг участия педагогов в конкурсах
- Мониторинг результативности работы педагогов
- Оформление документации по итогам проверок

10. Организация методической помощи педагогическим работникам

- Оказание информационно - методической, консультативной помощи педагогам, в вопросах планирования и организации учебно-воспитательной работе
- Диагностика и анализ затруднений, испытываемых участниками образовательного процесса.
- Оказание помощи педагогам в организации и проведении родительских собраний
- Составление для родителей рекомендаций, буклетов, печатной продукции
- Привлечение родителей к диагностической работе (анкетированию).
- Организация выставок для участников образовательного процесса «День открытых дверей», отчетных мероприятий и др

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В УЧРЕЖДЕНИИ

МБУ ДО СЦДТ является опорным учреждением МО РС(Я) по теме «Сунтар- земля Олонхо: Школа проектов» (Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей).

Тема муниципального опорного центра: «Образовательные программы для организации каникулярного отдыха и проведения заочных школ, экскурсионных выездов

В соответствие новым тенденциям в сфере дополнительного образования, СЦДТ как опорное учреждение не только реализует инновационный проект, но решает поставленные перед ним новые задачи: помощь другим образовательным учреждениям, организация научно-методической работы, проведение методических семинаров, что позволяет расширять образовательное пространство учреждения.

1. Проект «Выездная школа СЦДТ - ПроеКТОриЯ» направлен на создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности путем развития сетевого взаимодействия с близлежащими малокомплектными общеобразовательных учреждений Сунтарского района путем развития внестационарных форм (выездной школы) оказания дополнительных образовательных услуг. повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения

2. Организация деятельности учреждения как Муниципального опорного центра МОиН РСЯ по апробации Типовой модели: Осенний лагерь «Перезагрузка», как типовая модель организации дополнительного образования, включает в себя различные формы работы такие как:

- школы интенсивного обучения «Школа актива ЕДД, РДШ», «Я - инженер»,
- учебно-тренировочные сборы шахматного клуба «Белая ладья»;
- сборы военно-патриотического клуба «Эр хоьуун»;
- выездные коммунарские сборы лидеров ЕДД, РДШ «Школы актива»;
- автотур «100-летие комсомола»;
- детско-взрослое творческое производство («Увлекательная страна», «СунтЕралаш», «Торты», «Я – кузнец», «Моделирование»);
- творческий досуг «Школа КВН».
- Единые дни лагерей для всех лагерей МР

3. МБУ ДО СЦДТ, как база проведения муниципального отборочного чемпионата WorldSkills в категории Юниоры, реализует программы комплексной подготовки и разрабатывает планы мероприятий по подготовке к чемпионатам WSR (Молодые профессионалы) и KidSkills, а также проводит мероприятия по подготовке участников (к примеру: семинары, онлайн-семинары, мастер-классы и т.д.).

Подготовка участников в чемпионатах по стандартам «Молодые профессионалы» (WSR) проводятся по следующим дополнительным общеразвивающим и индивидуальным образовательным программам педагогов:

- Компетенция «Сетевое и системное администрирование» ДООП «Системный администратор»
- Компетенция «Промышленный дизайн», «Инженерный дизайн» - ДООП «Я – инженер»
- Компетенция «Графический дизайн» - ДООП «Adobe Illustrator CC/CS6»
- Компетенция «Кулинарное искусство», «Поварское дело» – ДООП «CookingTime»
- Компетенция «Технология моды» - ДООП «Студия моды «Кэрэтик»

4. Содержание и формы *инновационной деятельности педагогов* направлено на:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

- проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);
- личностно-ориентированные технологии (технологии дифференциации и индивидуализации)
- информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах (интегрированные занятия, мастер-классы, занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, творческие практики)

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие экспериментальной работе учреждения

6. Интерактивные подходы.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

- учебные пособия;
- методические разработки;
- Интернет-выставки и экскурсии;
- интерактивные модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях, семинара, мастер-классах;
- работа Web-сайтов педагогов.

VIII. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УКРЕПЛЕНИЕ МТБ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ состояния материально-технической базы МБУ ДО показывает, что за предыдущие три года произошло существенное обновление МТБ кабинетов, проведенная работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе учреждения и обновлению МТБ учреждения.

Тревогу вызывает техническое состояние здания, в котором находятся учреждение дополнительного образования детей. В настоящее время здание требует капитального и текущего ремонта.

Направления развития МТБ учреждения, которое может происходить за счет бюджетного сметного финансирования, участия в грантовых программах на уровне муниципалитета, республики и страны.

Направления развития :

- 1) Требуется полное обновление мебели. Приобретение модульной мебели с дизайнерским стилем.
- 2) Создание рабочих мест педагогов, соответствующих современным требованиям.
- 3) Строительство детской площадки для занятий на открытом воздухе.
- 4) Обустройство помещения, выделенного под Айтипарк.
- 5) Обновление инфраструктуры в 3 кабинетах .
- 6) Создание кабинета релаксации, оздоровления и отдыха для работников учреждения
- 7) Приобретение оборудования для палаточного городка для проведения выездных мероприятий.
- 8) Приобретение оборудования для проведения чемпионатов Ворлдскиллс, Кидскиллс, Навыки мудрых.

IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг образовательной деятельности позволяет выявить и оценить осуществляемые управленческие и педагогические действия. При этом обеспечивается обратная связь, которая свидетельствует о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям, и, мониторинг выступает средством управления деятельностью, так как отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей корректировки и совершенствования образовательной деятельности.

Объект мониторинга - система образовательной деятельности МБУ ДО СЦДТ.

Предмет мониторинга - эффективность управленческой деятельности и повышение качества образовательной деятельности МБУ ДО СЦДТ.

Мониторинг в МБУ ДО СЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

- Управленческая деятельность, ее эффективность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Качество образовательного процесса.

Участники мониторинга – субъекты образовательного процесса

Обучающиеся	Педагоги	Родители	Администрация
- Количественные показатели контингента: - Социальное положение контингента: - Результаты образовательной деятельности:	- количественные показатели состава педагогов; - оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности); - уровень повышения квалификации и профессионального мастерства; - участие в инновационной деятельности.	- количественные показатели социального состава семей; - уровень социального заказа родителей в рамках образовательной деятельности; - уровень информированности и родителей.	- профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности); - программно-методическое обеспечение; - техническое и методическое оснащение кабинетов; - результаты деятельности творческих групп педагогов;

Инструментарием для мониторинга служат тестирование, творческие отчеты, концерты, выставки, анкетирование субъектов, участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня, отчеты педагогов, наблюдения, - посещение занятий, аттестация, экспертиза образовательных программ, проектов, проверка документации и др.

Направления, критерии, показатели, педагогический инструментарий и результаты мониторинга образовательной деятельности

№	Направления	Критерии	Показатели	Педагогический инструментарий мониторинга	Результаты мониторинга
	Эффективность управленческой деятельности	Система внутреннего контроля (ВК)	Планы ВК Результаты ВК	Наблюдение, проверка, собеседование,	Анализ системы ВК учреждения

		учреждения		посещение занятий педагогов	
		Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачи учреждения	Личные для педагогических работников Состав педагогов по детским объединениям	Тарификация	Качественный и количественный анализ педагогического обеспечения
		Оптимальность использования МТБ	Общее состояние кабинетов учреждения Оформление кабинетов Методическая оснащённость кабинетов	Смотр – конкурс кабинетов	Анализ управленческой деятельности по сохранению, использованию и развитию МТБ
2	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Результативность системы повышения профессиональной компетенции педагогов	Аттестация педагогов Обучение и повышение квалификации Участие в выставке – ярмарке педагогических идей Представление работы педагогов по темам самообразования	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, педчтения, мастер-классы	Банк данных по повышению квалификации педагогических работников
		Образовательные программы педагогов	Комплексность содержания программы Учет индивидуальных особенностей обучающихся Актуальность и практическая направленность Выдержанность структуры программы	Экспертиза образовательных программ	Банк данных программно-методического обеспечения
		Динамика развитие инновационной деятельности учреждения	Направления инновационной деятельности Планы инновационной деятельности по направлениям Результаты инновационной деятельности	Внутренняя экспертиза разработанных проектов, образовательных событий, проектов по инновационной деятельности	Анализ инновационной деятельности учреждения
3	Качество образовательного процесса	Эффективность организации образовательного процесса	Приказы Комплектование групп Составление расписания Инструктажи по ТБ, ППБ Условия организации образовательного процесса	Внутренняя и внешняя экспертиза условий и механизмов организации образовательного процесса	Анализ эффективности организации образовательного процесса
		Уровень освоения обучающимися содержания ДООП	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся, портфолио	Журналы посещаемости, индивидуальные карты обучающихся	Качественный анализ контингента обучающихся
		Сохранность контингента обучающихся	Контроль посещений занятий Отчеты педагогов	Проверка журналов, индивидуальных карт	Статистический анализ контингента обучающихся



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 032F138E0066ADE6814159814710722CDC
Владелец: АНТОНОВА АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 15.07.2021 до 15.07.2022

Утверждаю:
 Директор _____
 А.В.Антонова
 «__» _____202__ г

Приложение 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО БЮДЖЕТНЫМ ГРУППАМ НА 2021-2022 учебный год

№			количество учебных часов			количество учебных групп			количество обучающихся				Итого			
	наименование образовательной программы	Ф.И.О педагога	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	индивид	Кол-во групп	Кол-во детей	Пед/часов	Конц. часов
	художественная направленность															
1	Сувениры из бисера	Иванова Людмила Николаевна	2	4		3							3	0	6	204
2	"Лоскутное шитье"	Иванова Людмила Николаевна	2	4		1	1						3	0	6	204
3	«Увлекательная страна» художественной студии «Палитра»	Томская Елена Анатольевна	2	3		5	3						3	0	19	646
4	Джутовая филигрань	Томская Елена Анатольевна	2			1							3	0	2	68
5	Мода студия «Кэрэтик»	Колодезникова Людмила Афанасьевна	4	4		3	1						3	0	16	544
6	Мир рукоделия	Трофянова Мария Алексеевна	2			1							3	0	2	68

7	Радужный мир	Трофянова Мария Алексеевна	1	1	1	1	1	1					3	0	3	102
8	Мастерская креативных идей	Трофянова Мария Алексеевна	2			2							3	0	4	136
9	Көмүс сүүтүк	Трофянова Мария Алексеевна	1	1	2		1	2					3	0	5	170
10	мода -студия "Кэскилээнэ"	Трофянова Мария Алексеевна	1	1	1	1	1	1					3	0	3	102
11	Проектная деятельность по изобразительному искусству	Трофянова Мария Алексеевна	2			1							3		2	68
12	ДОП для одаренных "Айыл5а бэлэхтэрэ"	Спиридонова Тамара Николаевна	6	6		2	1						3		18	612
13	фольклорный коллектив "Бэйбэри"	Спиридонова Тамара Николаевна	2	2			3						3	0	6	204
14	Ыллахпын баҕарабын	Афанасьева Мария Павловна	2			3							2	0	6	204
15	Фольклор-духуобунас терде	Афанасьева Мария Павловна	1	2	2	3	3	2					8	0	13	442
	техническая направленность															
16	Азбука Роботландии	Мурзабаев Егор Бекназарович		2			2						2	0	4	136
17	Азы Робототехники	Мурзабаев Егор Бекназарович	2			5	2						5		10	340

18	Робототехника	Мурзабаев Егор Бекназарович	2			2						2	0	4	136
19	Робототехника	Иванов Руслан Рудольфович		4			1					1	0	4	136
20	С компьютером на Ты	Иванов Руслан Рудольфович	2			2						2	0	4	136
21	программирование в Scratch	Иванов Руслан Рудольфович	2			2						2	0	4	136
22	Азы информатики	Иванов Руслан Рудольфович	2	2		2						2	0	4	136
23	Adobe Illustrator CC/CS6	Иванова Варвара Владиславовна	4			3						3	0	12	408
24	Объемное рисование 3D-pen	Томская Елена Анатольевна	1			2						2		2	68
25	Компьютерная графика и графический дизайн	Иванова Варвара Владиславовна	2			3						3	0	6	204
26	макетирование и дизайн	Грофянова Мария Алексеевна	1	1	1	1	1	1				3	0	3	102
27	видеостудия "Аргыс"	Ларионова Лидия Семеновна	4	4	6	2	1	1				4	0	18	612
28	ИОП 3D-моделирование	Максимов Андриан Егорович	2			1						1	0	2	68
29	Инженеры будущего	Максимов Андриан Егорович	4	4	3	1	1	1				3	0	11	374
30	Юный конструктор	Андреев Осип Васильевич	4	4		1	1					2	0	8	272
	физкультурно-спортивная направленность														

31	Шахматный клуб «Белая ладья»	Михайлов Валерий Дмитриевич	4	4	4	1	2	1					4	0	16	544
32	Одаренные дети (дистанционно)	Пахомов Руслан Егорович		9			1						1	0	9	306
33	Шашечный клуб «Дебют»	Николаев Георгий Константинович	4	4	4	2	1	1					4	0	16	544
	социально-гуманитарная направленность															
34	Военно- патриотический клуб «Эр хоһуун»	Кириллин Михаил Спиридонович	2	2		5	3						8	0	16	544
35	Я юный вожатый	Яковлева Айна Павловна	2			3							3	0	6	204
36	Финансовая грамотность	Григорьева Лидия Ивановна	2			3							3	0	6	204
	туристско-краеведческая направленность															
37	Наследие архитектуры родного края	Максимов Андрей Егорович	2			2							2	0	4	136
38	Будущие краеведы- историки	Лидочен Галина Николаевна	4			1							1	0	4	136
39	Программа историко- краеведческого кружка «Глобус»	Лидочен Галина Николаевна	2	4		2	1						3	0	8	272
			86	72	24	73	32	11	0	0	0	0	115	0	292	9928

**Проект работы муниципального опорного центра
по апробация типовой модели
«Образовательные программы для организации каникулярного отдыха и
проведения заочных школ, экскурсионных выездов»**

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества» МР «Сунтарский улус(район) РС(Я)»

Адрес: 678290 Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район), с. Сунтар, ул. Ленина 34 «а»
Тел.: 8(41135)22762.

e-mail: sunddt@mail.ru **Сайт:** scdt.myo.su

Директор: Антонова Ангелина Владимировна

Число детей, занимающихся в МБУ ДО СЦДТ : 738

2. Краткое описание типовой модели

Цель

Создание условий для личностного роста, социального, культурного развития детей в периоды осенних, зимних каникул на территории муниципального района.

Задачи:

- Расширение знаний учащихся по выбранному профилю, формирование межпредметных и метапредметных знаний.
- Формирование устойчивого познавательного интереса, активности, мотивации к инновационному поведению в рамках выбранного профиля.
- Организация содержательного досуга детей.
- Создание детско-взрослых команд и совместных продуктов творчества.

Содержание и формы работы:

- Организация работы лагерей в осенние, весенние, зимние каникулы. Оформление программ работы лагеря в различные программы, проекты.
- Создание команды педагогов и детей, формирование социальных сетей единомышленников, занимающихся одним видом творчества.
- Работа заочных школ интенсивного предметного и проектного обучения. Околопрофессиональная деятельность, профориентация, создание условий для формирования проектного мышления и проектного поведения. ,

Новизна и эффективность модели связана с:

- Возможностью организации практико-ориентированной деятельности, в которой органично соединяются все формы деятельности ученика (игра, учеба, общение, труд);
- Разработкой и участием в данной модели учреждений и организаций района, привлечение молодежи к решению реальных проблем и задач местного сообщества в командной деятельности с представителями населения разных социальных слоев и разных возрастных категорий.
- возможностью прохождения социальной и творческой практики на реальном производстве,
- разработкой и реализацией социальных проектов в командной деятельности.
- Формы работы: проектная деятельность, экскурсии, заочные школы, осенние и весенние лагеря, интенсивные курсы

В основе механизма реализации лежат следующие принципы:

- Формирование эффективной команды коллектива и создание временных команд педагогов.
- Создание социальных сетей единомышленников, занимающихся одним видом творчества, возможность принятия единых стандартов и программ в дополнительном образовании.
- Привлечение специалистов других ОУ и учреждений к реализации программы.
- Модель партнерства. Ключевой особенностью модели партнерства является выстраивание партнерских отношений детей и взрослых.
- Модель детско-взрослого производства.
- Проектный менеджмент.
- Разработка и реализация образовательных программ и проектов.

Предполагаемые результаты:

- Каждая программа, разработанная и реализованная в рамках данной модели имеет позитивный и созидательный характер, направлена на реализацию стратегического плана развития учреждения, развития системы дополнительного образования, имеет общественную и социокультурную значимость.
- Создание детско-взрослых команд вокруг проектов, организация их деятельности, управление их деятельностью приводит к новым качественным результатам в работе объединения, педагогов, учреждения в целом.
- Внедрение индивидуального, группового, командного, проектного обучения, группового тьюторства, в том числе и дистанционного.
- увеличение предложения, нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования нового поколения;
- созданы условия для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга, позитивной гражданской активности;
- создание управленческо-организационного ядра коллектива, владеющего проектно-исследовательскими методами и технологией командно-проектной работы, экспертными способами деятельности, формирование коллектива единомышленников, способного к разработке и реализации проектов.
- повышение управленческой культуры и профессиональной компетентности педагогов.
- увеличение программ образования, реализуемых в каникулярный период;
- реализация позитивных и социально значимых детских инициатив и рост детской общественной активности; поддержка и продвижение детских инициатив, обеспечение общественного интереса и гражданского резонанса инициативам детей;
- Рост удовлетворенности участников и адресатов социальных проектов;
- Самоорганизация участников проектной деятельности в школьном сообществе; создание самоорганизующейся команды проекта; создание творческих групп, ассоциаций;
- Продуктивная деятельность проблемно-творческих сетевых групп педагогов и детей из разных образовательных учреждений; Создание продуктов совместной интеллектуальной и творческой деятельности. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи

в МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ имени Н.М.Родионовой»

Тема проекта:

«Сунтар- земля Олонхо : Школа проектов» (Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

Авторский коллектив: МБУ ДО Сунтарский ЦДТ, руководитель Антонова А.В.

Основные положения Концепции, использованные при разработке проекта

1. Дополнительное образование должно выступать как открытое вариативное образование, обеспечивающее права человека на свободный выбор различных видов деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность личности ;
2. Для выполнения своей социокультурной роли дополнительному образованию предлагается расширить свою деятельность: обеспечить выход познавательной и социальной активности детей за рамки образования и за стены отдельных организационно-управленческих институтов, создавать условия для расширения социальной практики детей, проектирования пространства персонального образования, приобретения опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в детско-взрослых образовательных сообществах;
3. Для достижения поставленных целей необходимо усилить преимущества дополнительного образования, каковыми являются: возможность участия в вариативных развивающих программах, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, неформализованность содержания образования , вариативность организации образовательного процесса, тесная связь с практикой, ориентация на создание конечного персонального продукта и его презентацию , нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, возможность включаться в социокультурную реальность;
4. Необходимо обратить внимание на создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. Для удовлетворения растущего спроса на услуги дополнительного образования необходимо обратить внимание также на реализацию образовательных инициатив музеев, библиотек, общественных организаций, других секторов общественной и экономической жизни, в том числе коммерческих и некоммерческих организаций.
5. Как одно из основных направлений реализации предлагается обратить внимание на поддержку детско-взрослых практик дополнительного образования, предоставление дополнительного образования в сетевых, дистанционных формах, увеличение предложения, нормативную регуляцию, методическую и кадровую, поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, формирование межведомственных моделей управления и взаимодействия.

Актуальность:

- В рамках Инициативы «Наша новая школа» и в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования в РФ во всех общеобразовательных учреждениях страны предполагается коренная модернизация ресурсов и технологий, которая обеспечит каждому школьнику возможность получения качественного образования в современных условиях независимо от места жительства. Стратегическая задача развития дополнительного образования в

настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, системы управления и достижении на этой основе нового качества его результатов.

- Введенная по ФГОС система базовых национальных ценностей, являющаяся основой духовно-нравственной консолидации народов России, требует внимания и со стороны учреждений дополнительного образования;
- Расширяется общественное движение «Гражданская инициатива», которое требует внимания и со стороны учреждений дополнительного образования.

Ключевая идея проекта:

«Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности.

Она была отторгнута советской школой, славной качеством знаний. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации».

Данный проект является практикой неформального и информального образования, имеющей свой механизм кадрового обеспечения, финансовой поддержки, нормативной и организационно-управленческой регламентации. Основной движущей силой является инициирование рождения, поддержка и продвижение общественно значимых детских инициатив как основного условия формирования личности ученика, готового к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающего требованиям гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики, обладающего творческим проектным мышлением и активным позитивным гражданским поведением.

Гипотеза проекта

Сфера дополнительного образования предоставляет детям возможность заняться творческой продуктивной деятельностью в сфере жизненно важных интересов ребенка.

Если в сфере этой деятельности организовать проектную деятельность детско-взрослых групп, создать условия для рождения, продвижения, реализации культурно-образовательных инициатив, оформить проекты в единую программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе и в каникулярный период, ввести в управление образовательным процессом механизмы проектно – программного и программно-целевого подходов, то будет создана единая смысловая основа для эффективной интеграции основного и дополнительного образования, на основе предмета проекта смоделирована новая для социума социальная, культурная ситуация и реализованные детские инициативы станут новым результатом образования, задавая новый вектор развития личности, семьи, социума.

Проектная деятельность, в центре которого будет находиться педагог дополнительного образования, будет способствовать повышению его профессионального мастерства, расширению общественной активности, модернизации системы дополнительного образования. Работа в проектном режиме будет совершенствовать систему внутришкольного управления. Создание нового единого развивающего и образовательного пространства, вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование у них активных гражданских позиций, развитие мотивации к активному и ответственному участию в социально-экономической и общественной жизни, государственных делах будут повышать эффективность и качество работы учреждения дополнительного образования, повышать доверие общества к власти и государству.

Обоснование значимости проекта для развития дополнительного образования

Данный проект является интересной практикой инициирования и поддержки рождения, продвижения и реализации общественно значимых инициатив детей и молодежи.

В учреждении дополнительного образования вокруг идеи каждой детской инициативы позитивной социальной направленности разрабатываются персональная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, создается детско-взрослая общность, закладываются связи и свой механизм взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями, институтами власти и органами местного самоуправления. Проектное обучение и проектная деятельность становятся инструментами формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Каждый реализованный совместно проект фактически становится площадкой для отработки новых моделей поведения, апробации новых технологий, рождения в детях опережающего видения перспектив своего развития и развития региона, развития страны, становится новым опытом позитивной гражданской и социальной активности.

Реализация проекта обеспечивает переход от единичного опыта рождения позитивных детских инициатив к системности в работе, обновляет содержание дополнительного образования, расширяет спектр его программ, рождая различные его модификации. Каждая программа реально выстраивается в соответствии с предложенными в Концепции принципами личностного интереса, свободы выбора темпов и режима обучения, ориентации на метапредметные и личностные результаты, модульности, вариативности, гибкости. Реализация проектов предполагает освоение новых форм работы: деятельность образовательного портала, деловые продуктивные и ролевые игры, издательская деятельность и исторические реконструкции, «учение с увлечением», детский краудсорсинг и др.

Разработанный механизм повышает мотивацию детей, детских объединений к инновационной деятельности, к позитивной социальной активности, рождает новый имидж учреждения дополнительного образования, повышая его авторитет и рождая новое его качество.

Участие детей в проектной деятельности может стать новой формой аттестации детей, формой мониторинга успешности детей, системой учета личных достижений,

Анализ возможностей кадрового ресурса для осуществления проекта

- Наличие опыта проектной деятельности и реализации активных и интерактивных форм обучения у авторского коллектива и коллектива исполнителей проекта;
- Наличие подготовленных педагогических кадров в учреждении;
- Наличие материальной базы с оборудованными рабочими местами для реализации проекта (здание МБУО ДОД СЦДТ, музея образования МКУ МОУО, Дом молодежи с.Сунтар)
- Стратегия и тактика педколлектива на поиск новых форм работы УДО в новых условиях, поиск механизмов перехода из работы в режиме стабильного функционирования в режим развития как фактора гарантии сохранения, стабильности функционирования, развития учреждения.

Цель:

Предоставление открытого вариативного образования в форме проектного обучения и проектной деятельности на основе детских инициатив как инновационной и эффективной модели работы учреждения дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования и введения ФГОС. Разработка механизма кадрового обеспечения, финансовой поддержки, нормативной и организационно-управленческой регламентации данной модели.

Задачи:

- Создание условий для обучения и освоения проектной деятельности; разработка методических, организационных основ школы проектов,
- Освоение технологий проектной деятельности и командной работы;
- Разработка новых моделей внутришкольного управления;
- Разработка механизма взаимодействия с другими образовательными учреждениями, организациями и предприятиями района, с органами власти и органами местного самоуправления, заключение системы договорных отношений с партнерами;
- Разработка вариативных образовательных программ различной модификации и направленности на основе идей конкретных инициатив;
- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
- Создание различных детско-взрослых объединений и сообществ, содействие их дальнейшему становлению до институтов гражданского общества ;
- Обеспечение выхода проектной деятельности ребенка за рамки образовательного учреждения, вовлечение ребенка в мир активной общественной деятельности и гражданской активности;
- Разработка механизмов и организация проектной деятельности и реализация образовательных программ во все каникулярные периоды
- Разработка механизма презентации детских и детско-взрослых проектов в разных формах.

Новизна проекта

- Цель и задачи обучения реализуются через систему проектной деятельности.
- Проекты могут быть приложением к образовательной программе педагога, проекты могут быть гражданскими инициативами детей, в конечном результате все проекты соединяются в единую Программу – «Сунтар – земля олонхо: школа проектов». Учреждение работает и по разработке и реализации проектов по заказу администрации МО, МР в интересах развития местного социума.
- Основная миссия учреждения – Инициирование рождения, поддержка и помощь в реализации местных гражданских инициатив учащейся молодежи. Генерирование и контролирование новых явлений и процессе проектной деятельности.
- В рамках проектной деятельности формируется новая система внутришкольного управления и новая система взаимодействия и социального партнерства в интересах развития системы дополнительного образования и социума в целом.

Концептуальные основы программы:

Закон об образовании РФ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (04.09.2014)

Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (29.05.2015)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг. » (30.12.2015)

Главные составляющие Школы проектов:

- Ориентация на конкретный адресат. Не ставя глобальных задач, Центр работает для и решает те, которые важны для данного сообщества,

конкретной аудитории. (Реализация лозунга: «Думай глобально, действуй локально»).

- Создание системы генерирования идей проектов, в том числе и через грантовую деятельность и в рамках различных целевых программ МР и МКУ МОУО, МБУ ДО СЦДТ.
- Поддержка местных инициатив детей и юношества, обучение основам рождения и продвижения инициатив. Работа строится по логике: Знакомство с социумом, выявление Проблемы – Обучение проектной деятельности - Рождение идеи инициативы – оформление Проекта – оформление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)- Поддержка - Продвижение -Реализация- Презентация проекта – Анализ и самоанализ.
- Каждый проект должен иметь позитивный и созидательный характер, должен быть направлен на реализацию стратегического плана развития учреждения, развития системы дополнительного образования, иметь общественную и социокультурную значимость.
- Создание детско-взрослых команд вокруг проектов, организация их деятельности, помощь контроль и руководство в разработке содержания их деятельности , управление их деятельностью.
- Создание единого сообщества педагогов ДОД и пространства ДО со своими традициями, циклограммой, укладом жизни в рамках деятельности Школы Проектов.
- Внедрение индивидуального, группового, командного, проектного обучения, группового тьюторства, в том числе и дистанционного.
- Формирование приложений к ОП, проектов и подпроектов , кратковременных , комплексных и сквозных программ в деятельности УДОД на основе проектной деятельности; органичное соединение всех проектов в систему «Школа проектов» .
- Проектирование новой системы управления образовательным процессом в УДОД:
 - комплексно – целевое планирование,
 - ситуационное управление,
 - создание временных творческих коллективов,
 - заключение договорных отношений,
 - проведение экспертных и методических семинаров,
 - разработка новых нормативно-правовых актов по направлениям проектов;
 - разработка финансовых механизмов в реализации и продвижении проектов;
 - разработка новых нормативно-правовых актов и основ в оценке труда педагогов по проектной деятельности.

Целевая аудитория

1. Обучающиеся учреждения дополнительного образования;
2. Семейные коллективы, имеющие интерес к проектной деятельности в рамках предмета образовательной деятельности ДОО;
3. Дети, группы детей и коллективы классов, проявляющие интерес к проектной и общественной деятельности;
4. Детско-взрослые объединения, имеющие общий интерес.

Кадровое обеспечение:

1. Администрация МБУ ДО СЦДТ;
2. Педагогический коллектив учреждения
3. Координационный Совет по становлению ЕДД в Сунтарском районе;

4. Отдел по молодежной политике МР и специалисты воспитательного отдела МКУ МОУО;
5. Руководители блоков ДО в ОУ улуса;
6. Администрация МР «Сунтарский улус (район)»

Для реализации проекта используются следующие технологии и методики:

1. Технология поддержки гражданских инициатив; Теория местных инициатив и технология поддержки гражданских местных инициатив. (Н.Б.Крылова).
2. Технология работы УДОД над базовыми ценностями в условиях внедрения ФГОСТехнологии и формы взаимодействия, интеграции ОУ и УДОД в процессе организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.. (Барышников Е.Н., А.В.Золотарева, Прасолова С.В.).
3. Технология эвристического обучения (А.М.Матюшкин, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, А.И.Савенков, Л.Секей);.) Главным фактором в развитии творческого мышления считают не содержание материала, а методы его усвоения. Личностное знание, личностный опыт, метапредметное знание и умение, социальные компетенции.
4. Оформление индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов основывается на работах А.В.Хуторского.
5. Проектная технология в работах Д.Дьюи, Д.Питта, Л.Е.Никитиной, С.Н.Майорова-Щеглова.
6. Технология «педагогики отношений» (Е.В.Киселева, Н.Н.Киселев).
7. Технология командной работы (Е.В.Атмаева).
8. Технология работы педагога ДОД с детьми: педагогика мастера, педагогика отношений, продуктивная деятельность.
9. Технология проектно – программного и программно-целевого управления.

Механизм реализации программы:

1. Организационная структура учреждения дополнена новыми структурными подразделениями:
 - Центр инициатив дополнительного образования (педагог-организатор)
 - Проектные группы, деятельность которых направлена на разработку и реализацию конкретных подпроектов, проектов, программ и общих проектов, обеспечивающих новое содержание образования (временные творческие группы, команды, методические объединения);
 - Привлеченные специалисты (создание творческих лабораторий и творческих мастерских);
 - Блок дистанционного обучения (методические дни и часы по проектной деятельности педагогов).
2. Изменения в штатном расписании (3 часа проектной деятельности для новых ОП педагогов, надбавка за руководство МО, штат педагога-организатора по проектной деятельности)
3. Введение изменений в систему управления
 - пересмотр должностных обязанностей;
 - разработка нормативно-правовой базы под каждый проект, принятие новых локальных актов;;

- разработка планов-заданий, определение «зон ответственности» членов команд;
 - утверждение образовательных программ и планов;
 - введение системы стимулирования педагогов и проектных команд, повышающих мотивацию на инновационную проектную деятельность;
 - распределение и делегирование полномочий в командах проектов.
 - инициирование, методическое сопровождение , экспертный анализ проектной деятельности учреждения.
4. Введение обязательной творческой проектной практики для детей, обучающихся 3-й и более года в учреждении дополнительного образования.
5. Введение обязательного итоговой аттестации для выпускников в форме разработанного и реализованного проекта.
6. Введение планового обучения по программе «Школа гражданской активности» (согласно ценностям: семья, культурно-региональное сообщество, культура народа и традиционная религия, российская гражданская нация, мировое сообщество) по Модульно-накопительной системе:
- Модуль «История моей семьи в истории моей Родины - Семейный альбом»
 - Модуль - «Мои правовые знания»
 - -Модуль «Деловой этикет» - встречи на «высшем уровне», секции на январских и сентябрьских совещаниях работников образования
 - Модуль «Родной край», «Руководители – лидеры района» с обучающей программой и экскурсионным туром
 - **Модуль «Продуктивные деловые игры»** -дебаты, деловые игры
 - **Модуль «Молодежный гражданский марафон» для лидеров ДОО**
7. Программы осенних и весенних лагерей в рамках Школы проектов
- лагерь «Школа в музее»
 - лагерь «Школа вожакого»
 - лагерь «Мой дебют»
8. Методическое сопровождение планируемой деятельности:
- Семинары по обучению и взаимообучению проектной деятельности; Школа проектов – это интенсивные курсы и семинары , которые позволяют педагогам овладеть методикой социального проектирования и командной работы;
 - Оформление событийной общности в сетевом взаимодействии, формирование «узлов сети» в форме рабочих планов и программ, учебных планов и программ, раздела «Проектная деятельность» в образовательной программе учреждения ;
 - Заключение договорных отношений;
 - Разработка новых нормативно-правовых актов;
 - Постоянный мониторинг деятельности;
 - Экспертная оценка проектной деятельности;
 - Создание единой базы программ проектов, в том числе и информационной;
 - Составление методических разработок и пособий; дидактических материалов по проектной деятельности;
 - Публикации в периодической печати и подготовка методического пособия;
9. Создание Комплексной программы проектов в конце учебного года на следующий учебный год

- Сетевой план и программа сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций, структур;
- Программы интеграции общего и дополнительного образования в рамках реализации программы Школа проектов;
- Разработка и реализация образовательных и социальных проектов;
- Разработка и проведение образовательных событий;
- Создание сетевого разнообразия детских и детско-взрослых гражданских ассоциаций (клубов, студий, объединений по интересам);
- Формирование ИОМ и поддержка индивидуального творчества детей;
- Проведение деловых игр, мастер-классов, тренингов, конференций, интеллектуальных конкурсов, форумов и слетов по проектной деятельности;
- Годовой цикл мероприятий;
- Публичная защита и презентация проектов.

10. Приобретение современного оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники, обеспечения качественной интернет-связью .

11. Создание команд проектов

Прогнозирование рисков:

- Корпоративные интересы ОУ улуса, незаинтересованность в интеграции усилий и в формировании общих программ, недостаточный уровень механизмов разделения и кооперации полномочий;
- Неприятие ориентации на изменения со стороны ОУ, МКУ, МО ,МР;
- Непривлекательность и недоступность программ по уровню ЗУН детей;
- Недостаточная подготовленность всех педагогов к проектной модели работы;
- Недостаточность средств для осуществления программ и цикла мероприятий ;
- Оптимизация, сокращение кадров, низкий уровень стимулирующего фонда зарплаты педагогов ДОД для стимулирования и повышения мотивации педагогов к проектной деятельности;
- недостаточная разработанность системы контроля, управления проектной деятельностью.
- методические и организационные трудности в формировании ИОМ, ИОТ.

Прогнозирование сильных сторон:

- Мотивация педколлектива на переход в режим развития
- Согласованность программы с целевыми Программами администрации МР
- Заинтересованность администрации МР и МО в создании единой информационной и образовательной , развивающей среды для лидеров ОУ
- Заинтересованность МКУ МОУО , ИМЦ МОУО в формировании новых традиций в образовательной системе района
- Наличие опыта работы по проектному управлению и командной деятельности;
- Высокий уровень личной заинтересованности определенной категории детей и учителей в данной программе;
- Быстрое достижение реальных позитивных результатов в ходе проектной деятельности.
 - Разработка действенного механизма финансового обеспечения системы дополнительного образования детей, нацеленного на конкретный социальный эффект и результат;
 - формирование муниципального задания с учетом траектории развития УДО
- Включение УДОДв систему Ресурсных Центров района и региона,

возможность создания Ресурсных Центров регионального и республиканского значения на основе образовательных программ УДО .

- Повышение и дифференциации оплаты труда педагогических работников учреждений дополнительного образования детей с учетом современных условий перехода на систему эффективного контракта.

Институализация вводимых новшеств:

- Разработка Новых локальных актов : «О творческой мастерской», «Конкурс педагогических инициатив»; «Положение о распределении стимулирующей части зарплаты работников», «О творческой практике», «Об итоговой аттестации».
- Принятие Решений педсовета:
 - Защита новых ОП; создание творческих групп,, о новом уровне сетевого взаимодействия с другими УДОД, о новом уровне интеграции ОУ и ДОД
- Защита ОП и проектов педагогов перед экспертным советом учреждения с участием членов Управляющего Совета, МКУ МОУО, МО «Сунтарский наслег», МР «Сунтарский улус». Решение вопросов финансирования через финансируемые проекты и программы. («Здоровый человек – успешное общество», «Новые формы работы в семейном воспитании»)
- Создание межведомственных административных групп, оргкомитетов
- Документальное обеспечение проекта.
- Программа работы МБОУ ДОД СЦДТ по реализации ФГОС, Программа ВУД по инновационно-образовательной модели
- Разработка нормативно-правовой и финансовой основы проектной деятельности разработка образовательной программы учреждения
- Разработка и реализация программ, гибко реагирующих на изменения образовательного запроса учащихся и удовлетворяющих их образовательные интересы, нницирующих перспективы , возможности и широкую социальную деятельность. Общественные и гражданские инициативы являются проявлением гражданского общества, формой его действенности.

Формы деятельности:

1. Дистанционное обучение;
2. Клуб выходного дня;
3. Каникулярные сборы и школы;
4. Лагеря осенние и весенние;
5. Детские экспедиции;
6. Деловые игры и конкурсы, интеллектуальные игры;
7. Социальное проектирование с индивидуальным маршрутом;
8. Детско-взрослое интеллектуальное и творческое производство вокруг идей детских инициатив.

Ожидаемые результаты :

- увеличение предложения, нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования нового поколения;
- созданы условия для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга, позитивной гражданской активности;

- создание управленческо-организационного ядра коллектива, владеющего проектно-исследовательскими методами и технологией командно-проектной работы, экспертными способами деятельности, формирование коллектива единомышленников, способного к разработке и реализации проектов
- повышение управленческой культуры и профессиональной компетентности педагогов
- увеличение программ образования, реализуемых в каникулярный период;
- реализация позитивных и социально значимых детских инициатив и рост детской общественной активности; поддержка и продвижение детских инициатив, обеспечение общественного интереса и гражданского резонанса инициативам детей;
- Каждый участник Школы проектов наряду с образованием

-получает определенный уровень прикладных знаний и умений, овладевает важной социальной информацией о жизни конкретного региона, необходимой для продвижения на рынке труда и активной общественной и проектной деятельности;

- Получает опыт самостоятельной социальной активности и социального действия, опыт делового общения и деловых контактов с представителями органов власти, опыт публичных выступлений перед взрослой аудиторией, опыт проектной деятельности.

- Обучающийся в ходе участия в Программах выступает не только как отдельная личность-участник образовательного процесса, но как участник команды своей школы, участник команды лидеров школьного самоуправления школьного сообщества, представляющий их интересы перед властью и органами местного самоуправления, будущий лидер и активный член гражданского общества; команда лидеров выступает как новый институт гражданского общества со своими ценностями, традициями, программой деятельности;
- Координация работы всех школ района, их включение в сетевые программы; целенаправленная взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий в сфере поддержки детских инициатив и Комплексная программа проектов под единым названием «Сунтар – земля олонхо: Школа проектов»;
- Более эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на ДОД ;финансирование реализации детских инициатив позитивной направленности в виде муниципальной услуги или включение в муниципальные программы.Бюджетные инвестиции в конкретный проект и программу .
- Удовлетворенность участников и адресатов социальных проектов;
- Самоорганизация участников проектной деятельности в школьном сообществе; создание самоорганизующейся команды проекта; создание творческих групп, ассоциаций;
- Продуктивная деятельность проблемно-творческих сетевых групп педагогов и детей из разных образовательных учреждений; Создание продуктов совместной интеллектуальной и творческой деятельности Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально

Оценка эффективности и критерии эффективности программы:

1. Массовость участия детей и подростков - не менее 80% от числа обучающихся в возрасте 12-16 лет;
2. Востребованность и жизнеспособность программ – не менее 3 лет;
3. Разработка и реализация социально-значимых проектов – не менее 10 общих проектов и не менее 30 проектов ДОО в год;
4. Наличие подготовленных кадров , их удовлетворенность работой;
5. Выпуск не менее 10 публикаций в год в местной прессе;
6. Наличие собственной страницы Школы проектов на сайте учреждения , интернет-ресурсов;
7. Наличие в других ОУ не менее 1 обособленного помещения для организации деятельности членов Школы проектов;
8. Наличие в других ОУ постоянно обновляющихся информационных носителей (стендов, уголков), посвященных деятельности Школы проектов;
9. Проведение встреч представителей власти с лидерами Школы проектов – не менее 2 раз в год;
10. Проведение деловых игр, форумов, слетов – не менее 1 игры.
11. Проведение методических и обучающих семинаров в учреждении – не менее 2 раз в год, по району – не менее 1 раза в год
12. 100% охват выпускников УДО проектной деятельностью;
13. 100% охват обучающихся всех направлений сроком 3 и более лет проектной деятельностью.

Этапы реализации проекта

1. 2013-2015 гг. Пилотный эксперимент

- *получение первичного опыта проектной деятельности в социально-педагогическом направлении дополнительного образования*
- Разработка проектной деятельности в техническом направлении дополнительного образования
-Модель развития техносферы (Легоконструирование,робототехника,флеш-технологии,радиоуправляемые машины)
-проект «Инакор»
- Апробация Досуговых игровых программ по модулю «Детство- время игр»:
- Апробация творческой праттики и итоговой аттестации в форме проектов

2. 2015-2016 .Экспериментальный этап

- Апробация программ проектов «Город мастеров»
- Создание Модели сопровождения одаренных детей как проектной деятельности во всех других направлениях дополнительного образования в учреждении -
- Работа с семьями (клубы выходного дня) по досуговым и игровым программам, по интеллектуальным видам спорта
- Гостевые программы
- Разработка и реализация краткосрочных, сквозных и комплексных
- . Работа с коллективами классов в проектной по программе Школа проектов по принципу «вертолета» - 5-6 учебных программ в течение года по сменному составу
- Издательская деятельность
- Апробация школы проектов во всех направлениях дополнительного образования

3. С 2016-2017 гг. Этап функционирования

- Работа учреждения по программе «Сунтар – земля олонхо: школа проектов»

Возможности дальнейшего развития Проекта

Деятельность по созданию гражданско-патриотического центра на базе МБОУ ДОД СЦДТ

- Работа музея народного образования (Музей педагогической славы Сунтарского улуса);
- Реализация улусной комплексной краеведческой программы (4 года)
- Различные проекты в области исторического краеведения, гражданско-патриотического воспитания, исторического образования
- Осенние лагеря МБОУ ДОД СЦДТ «Школа в музее»
- Баннерные экспозиции на разные темы в рамках проекта «Олоцхо дойдута - Сунтаарым»
- Централизованный фотоархив истории образования
- Военно-патриотический клуб при музее
- договорная работа для реализации интересных программ по ДОД («Творческая мастерская»)

Модель развития техносферы

- Легоконструирование
- Робототехника
- Флеш-технологии
- Радиоуправляемые машины\
- Проект Инакор

Модель интеграции общего и дополнительного образования

- Реализация сквозных и комплексных программ по формированию функциональной грамотности и компетентности учащихся
- Проект «Уус уонна кини уерэнээччитэ»
- договорная работа для реализации интересных программ по ДОД («Творческая мастерская»)

Модель сопровождения одаренных детей («Интерес», «Проба сил», «Выбор»)

- Проект «первые шаги к архитектурному творчеству»
- Архитектурно-прикладная выставка-конкурс
- Детско-взрослый шашечно-шахматный клуб

Работа с семьями (клубы выходного дня) по досуговым и игровым программам

Разработка и реализация современных моделей успешной социализации

- Ученический Совет при Главе МР
- ДОО «Сырдык Эрэл»
- Школа лидера – движение «Гражданская инициатива»
- Деловые и продуктивные игры (Коридоры власти, Конкурс читателей «Сунтаар сонуннара», комплексная краеведческая программа)

- Системная программа детского краудсорсинга

Критерии оценки предполагаемых результатов

Результат на уровне ребенка

1. Наличие социального заказа всех групп целевой аудитории,
2. востребованность программ у целевой аудитории
3. Доля детей старшего и среднего возраста , сохранность контингента
4. Удовлетворенность программой, осознание потребности в дальнейшем прохождении
5. Участие в позитивной социальной деятельности, количество осуществленных проектов

Результат на уровне педагога

1. Наличие реализуемых долгосрочных программ, количество и качество предлагаемых модулей, успешность участия на различных семинарах, курсах, совещаниях, НПК
2. Методическое и профессиональное совершенство
3. Количество и качество осуществленных проектов

Результат на уровне учреждения

1. Количество социальных партнеров по проекту
2. Системность в работе
3. Апробация и внедрение инновационных программ и проектов в области гражданского образования и воспитания

Финансово-экономическое обоснование проекта

МБОУ ДОД СЦДТ	МКУ МОУО	МР «Сунтарский улус (район)»
ФОТ на реализацию программ Стимулирующая часть ФОТ	Финансовое обеспечение программ Проектов	-выделение средств в рамках муниципальных Программ МР -Грантовая поддержка лучших детских инициатив

