Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

«Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной качеством знаний. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации».

Тема проекта:

«Школа проектов» (Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

Номинация: Проект на соискание статуса Опорного центра.

Авторский коллектив: МБУ ДО Сунтарский ЦДТ, руководитель Антонова А.В.

Историческая справка:

Организация дополнительного образования в учреждении

На момент разработки проекта в МБУ ДО СЦДТ реализуются программы дополнительного образования по 5 основным направлениям: художественно-эстетическое; научно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое.

Обучением охвачено 682 ребенка детей из 8 школ с. Сунтар и в филиалах на базе Кутанинской, Кюкяйской, Кюндяинской, Илимнирской СОШ.

Реализуется 22 образовательные программы педагогов. Создано 59 групп по 5 направлениям. Кроме учебных программ разработаны и реализуются авторские проекты педагогов, проекты методических объединений и творческих групп, общие проекты учреждения. Численность занятых внеурочной деятельностью по ФГОС по программам педагогов учреждения - 674 учащихся.

Кроме учебной деятельности реализуются программы воспитательной работы. МБУ ДО СЦДТ курирует работу ЕДД в районе, является основным координатором проведения основных образовательных событий в районе в области декоративно-прикладного искусства, фольклора, гражданско-патриотического воспитания.

Педагогический состав учреждения

В настоящее время в Центре сформировался стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. По штатному расписанию учебного года в учреждении работают 1 директор, 2 заместителя директора, 16 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 2 тренера-преподавателя.

В коллективе педагогов:

- С высшим образованием – 14, со средним профессиональным – 7;
- С высшим УПД – 8, с первым УПД – 10, соответствие -2, не имеют категорию – 1, КМС по шашкам – 1;
- Почетный работник ОО РФ – 2, отличник просвещения РСФСР – 1, учитель учителей – 2, заслуженный учитель РС(Я) – 1, отличник образования РС(Я) – 12, отличник физического воспитания РС(Я) – 1, отличник ДОСААФ – 1;
- Имеют нагрудный знак «Гражданская доблесть» - 1, нагрудный знак «Надежда Якутии» -1;
- Обладатели Гранта Президента РФ – 2, обладатели Гранта Президента РС(Я)–6, мастер – педагог – 1, народный мастер РС(Я) – 1.
- мужчин – 8, женщин – 13,
- в коллективе растет число молодых педагогов. Число педагогов до 35 лет – 6 человек. За последний наблюдается процесс омоложения.

В 2010 г. Сунтарский ЦДТ защитил проект «Сунтар – Земля олонхо» (создание единого развивающего пространства в социуме)» и получил статус опорного учреждения в 2010 г. За 5 лет работы два раза выступили на отчетах опорного учреждения в г. Якутске, провели республиканский семинар по теме опорного учреждения в с.Сунтар. Проанализировав результаты работы, выявив сильные и слабые стороны деятельности по реализации первой Программы деятельности Опорного учреждения, педагогический коллектив учреждения приступил к разработке новой программы . 2015 год стал для учреждения годом активного развития коллективной творческой деятельности по разработке новой программы. Проведен республиканский методический семинар, тема опорного учреждения обсуждалась на педсоветах, методических советах и административных совещаниях. Основой платформой при определении новой темы стала Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.

Основные положения Концепции, использованные при разработке проекта

1. Дополнительное образование должно выступать как открытое вариативное образование, обеспечивающее права человека на свободный выбор различных видов деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность личности ;
2. Для выполнения своей социокультурной роли дополнительному образованию предлагается расширить свою деятельность: обеспечить выход познавательной и социальной активности детей за рамки образования и за стены отдельных образовательных учреждений, создавать условия для расширения социальной практики детей, проектировать пространство персонального образования, приобретения опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в детско-взрослых образовательных сообществах;
3. Для достижения поставленных целей необходимо усилить преимущества дополнительного образования, каковыми являются: возможность участия в вариативных развивающих программах, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, неформализованность содержания образования , вариативность организации образовательного процесса, тесная связь с практикой, ориентация на создание конечного персонального продукта, нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, возможность включаться в социокультурную реальность;
4. Необходимо обратить внимание на создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, инициатив музеев, библиотек, общественных организаций, других секторов общественной и экономической жизни, в том числе коммерческих и некоммерческих организаций.

5. Обратить внимание на предоставление дополнительного образования в сетевых, дистанционных формах, увеличение предложения, нормативную регуляцию, методическую и кадровую, поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период.

Обоснование значимости проекта для развития дополнительного образования

- В учреждении дополнительного образования вокруг идеи каждой детской инициативы позитивной социальной направленности разрабатываются персональная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, создается детско-взрослая общность, закладываются связи и свой механизм взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями, институтами власти и органами местного самоуправления, организуются проектное обучение и проектная деятельность вокруг данной идеи.
- Каждый реализованный совместно проект фактически становится площадкой для отработки новых моделей поведения, рождения в детях опережающего видения перспектив своего развития и развития региона, развития страны, становится новым опытом позитивной гражданской и социальной активности.
- Реализация проектов обеспечивает переход от единичного опыта рождения позитивных детских инициатив к системности в работе, обновляет содержание дополнительного образования, расширяет спектр его программ. Каждая программа реально выстраивается в соответствии с предложенными в Концепции принципами личностного интереса, свободы выбора темпов и режима обучения, ориентации на метапредметные и личностные результаты, модульности, вариативности, гибкости.
- Разработанный механизм повышает мотивацию детей, детских объединений к инновационной деятельности, к позитивной социальной активности, рождает новый имидж учреждения дополнительного образования, повышая его авторитет и рождая новое его качество.

Анализ возможностей кадрового ресурса для осуществления проекта

- Наличие подготовленных педагогических кадров в учреждении: наличие опыта проектной деятельности и реализации активных и интерактивных форм обучения у авторского коллектива и коллектива исполнителей проекта;
- Наличие материальной базы с оборудованными рабочими местами для реализации проекта (здание МБУ ДО СЦДТ, музей образования МКУ МОУО, Дом молодежи с.Сунтар);
- Сложившаяся в учреждении система социального партнерства.

Цель:

Инициирование рождения, поддержка и продвижение общественно значимых детских инициатив, предоставление открытого вариативного образования в форме проектного обучения и проектной деятельности на основе детских инициатив как инновационной и эффективной модели работы учреждения дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования и введения ФГОС.

Задачи:

- Создание условий для обучения и освоения проектной деятельности на основе детских инициатив; разработка методических, организационных основ школы проектов,
- Разработка новых моделей внутришкольного управления; освоение технологий проектной деятельности и командной работы;

- Разработка механизма взаимодействия с другими образовательными учреждениями, организациями и предприятиями района, с органами власти и органами местного самоуправления в интересах реализации открытых форм дополнительного образования, заключение системы договорных отношений с партнерами;
- Разработка вариативных образовательных программ на основе идей конкретных инициатив;
- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
- Создание различных детско-взрослых объединений и сообществ, содействие их дальнейшему становлению до институтов гражданского общества ;
- Обеспечение выхода проектной деятельности ребенка за рамки образовательного учреждения, вовлечение ребенка в мир активной общественной деятельности и гражданской активности;
- Разработка механизмов и организация проектной деятельности и реализация образовательных программ во все каникулярные периоды;
- Разработка механизма презентации детских и детско-взрослых проектов в разных формах.

Ключевая идея проекта:

Если в сфере дополнительного образования организовать проектную деятельность детско-взрослых групп, создать условия для рождения, продвижения, реализации культурно-образовательных инициатив, оформить проекты в единую программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в том числе и в каникулярный период, ввести в управление образовательным процессом механизмы проектно – программно и программно-целевого подходов, то будет создана единая смысловая основа для эффективной интеграции основного и дополнительного образования, на основе предмета проекта смоделирована новая для социума социальная, культурная ситуация и реализованные детские инициативы станут новым результатом образования, задавая новый вектор развития личности, семьи, социума.

Проектная деятельность, в центре которого будет находиться педагог дополнительного образования, будет способствовать повышению его профессионального мастерства, расширению общественной активности, модернизации системы дополнительного образования. Работа в проектном режиме будет совершенствовать систему внутришкольного управления. Создание нового единого развивающего и образовательного пространства, вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование у них активных гражданских позиций, развитие мотивации к активному и ответственному участию в социально-экономической и общественной жизни, государственных делах будут повышать эффективность и качество работы учреждения дополнительного образования.

Новизна проекта

- Цель и задачи обучения реализуются через систему проектной деятельности.
- Проекты могут быть приложением к образовательной программе педагога, проекты могут быть гражданскими инициативами детей, в конечном результате все проекты соединятся в единую Программу – «Школа проектов».
- Учреждение работает и по разработке и реализации проектов по заказу администрации МО, МР в интересах развития местного социума.

Концептуальные основы программы;

Закон об образовании РФ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (04.09.2014)

Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (29.05.2015)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг. » (30.12.2015)

Целевая аудитория

1. Обучающиеся учреждения дополнительного образования;
2. Семейные коллективы, имеющие интерес к проектной деятельности в рамках предмета образовательной деятельности ДОО;
3. Дети, группы детей и коллективы классов, проявляющие интерес к проектной и общественной деятельности;
4. Детско-взрослые объединения, имеющие общий интерес.

Кадровое обеспечение:

1. Администрация МБУ ДО СЦДТ;
2. Педагогический коллектив учреждения
3. Координационный Совет по становлению ЕДД в Сунтарском районе;
4. Отдел по молодежной политике МР и специалисты воспитательного отдела МКУ МОУО;
5. Руководители блоков ДО в ОУ улуса;
6. Администрация МР «Сунтарский улус (район)»

Научно-методическое и психолого-педагогическое обоснование проекта

Для реализации проекта используются следующие технологии и методики:

1. Технология поддержки гражданских инициатив; Теория местных инициатив и технология поддержки гражданских местных инициатив. (Н.Б.Крылова).
2. Технология работы УДОД над базовыми ценностями в условиях внедрения ФГОСТехнологии и формы взаимодействия , интеграции ОУ и УДОД в процессе организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.. (Барышников Е.Н., А.В.Золотарева, Прасолова С.В.).
3. Технология эвристического обучения (А.М.Матюшкин, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, А.И.Савенков, Л.Секей);.) Главным фактором в развитии творческого мышления считают не содержание материала, а методы его усвоения. Личностное знание, личностный опыт, метапредметное знание и умение, социальные компетенции.
4. Оформление индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов основывается на работах А.В.Хуторского.

5. Проектная технология в работах Д.Дьюи, Д.Питта, Л.Е.Никитиной, С.Н.Майорова-Щеглова.
6. Технология «педагогика отношений» (Е.В.Киселева, Н.Н.Киселев).
7. Технология командной работы (Е.В.Атмаева).
8. Технология работы педагога ДОД с детьми: педагогика мастера, педагогика отношений, продуктивная деятельность.
9. Технология проектно – программного и программно-целевого управления.

Механизм реализации программы:

1. Организационная структура учреждения дополнена новыми структурными подразделениями:
 - Центр инициатив дополнительного образования (педагог-организатор)
 - Проектные группы, деятельность которых направлена на разработку и реализацию конкретных подпроектов, проектов, программ и общих проектов, обеспечивающих новое содержание образования (временные творческие группы, команды, методические объединения);
 - Привлеченные специалисты (создание творческих лабораторий и творческих мастерских);
 - Блок дистанционного обучения (методические дни и часы по проектной деятельности педагогов).
2. Изменения в штатном расписании (3 часа проектной деятельности для новых ОП педагогов, надбавка за руководство МО, штат педагога-организатора по проектной деятельности)
3. Введение изменений в систему управления
 - пересмотр должностных обязанностей;
 - разработка нормативно-правовой базы под каждый проект, принятие новых локальных актов;;
 - разработка планов-заданий, определение «зон ответственности» членов команд;
 - утверждение образовательных программ и планов;
 - введение системы стимулирования педагогов и проектных команд, повышающих мотивацию на инновационную проектную деятельность;
 - распределение и делегирование полномочий в командах проектов.
 - инициирование, методическое сопровождение , экспертный анализ проектной деятельности учреждения.
4. Введение обязательной творческой проектной практики для детей, обучающихся 3-й и более года в учреждении дополнительного образования.
5. Введение обязательного итоговой аттестации для выпускников в форме разработанного и реализованного проекта.
6. Введение планового обучения по программе «Школа гражданской активности» (согласно ценностям: семья, культурно-региональное сообщество, культура народа и традиционная религия, российская гражданская нация, мировое сообщество) по Модульно-накопительной системе:

- Модуль «История моей семьи в истории моей Родины - Семейный альбом»
- Модуль «Внутренний туризм»
- Модуль - «Мои правовые знания»
- -Модуль «Деловой этикет» - встречи на «высшем уровне», секции на январских и сентябрьских совещаниях работников образования
- Модуль «Родной край», «Руководители – лидеры района» с обучающей программой и экскурсионным туром
- **Модуль «Продуктивные деловые игры»** -дебаты, деловые игры
- **Модуль «Молодежный гражданский марафон» для лидеров ДОО**

7. Программы осенних и весенних лагерей в рамках Школы проектов

- лагерь «Школа в музее»
- лагерь «Школа вожакого»
- лагерь «Мой дебют»

8. Методическое сопровождение планируемой деятельности:

- Семинары по обучению и взаимообучению проектной деятельности; Школа проектов – это интенсивные курсы и семинары , которые позволяют педагогам овладеть методикой социального проектирования и командной работы;
- Заключение договорных отношений;
- Постоянный мониторинг деятельности;
- Экспертная оценка проектной деятельности;
- Создание единой базы программ проектов, в том числе и информационной;
- Составление методических разработок и пособий; дидактических материалов по проектной деятельности;
- Публикации в периодической печати и подготовка методического пособия;

9. Создание Комплексной программы проектов в конце учебного года на следующий учебный год

- Сетевой план и программа сетевого взаимодействия различных учреждений и организаций, структур;
- Программы интеграции общего и дополнительного образования в рамках реализации программы Школа проектов;
- Формирование ИОМ и поддержка индивидуального творчества детей;
- Проведение деловых игр, мастер-классов, тренингов, конференций, интеллектуальных конкурсов, форумов и слетов по проектной деятельности;
- Публичная защита и презентация проектов.

Прогнозирование рисков:

- Непривлекательность и недоступность программ по уровню ЗУН детей;
- Недостаточность средств для осуществления программ и цикла мероприятий ;
- Низкий уровень стимулирующего фонда зарплаты педагогов ДОО для стимулирования и повышения мотивации педагогов к проектной деятельности;
- Методические и организационные трудности в формировании ИОМ, ИОТ.

Прогнозирование сильных сторон:

- Мотивация педколлектива на переход в режим развития;
- Согласованность программы с целевыми Программами администрации МР;

- Заинтересованность администрации МР и МО в создание единой информационной и образовательной , развивающей среды для лидеров ОУ;
- Заинтересованность МКУ МОУО , ИМЦ МОУО в формировании новых традиций в образовательной системе района
- Высокий уровень личная заинтересованности определенной категории детей и учителей в данной программе;
- Быстрое достижение реальных позитивных результатов в ходе проектной деятельности.

Институализация вводимых новшеств:

- Разработка Новых локальных актов : «О творческой мастерской», «Конкурс педагогических инициатив»; «Положение о распределении стимулирующей части зарплаты работников», «О творческой практике», «Об итоговой аттестации».
- Принятие Решений педсовета:
-Защита новых ОП; создание творческих групп,, о новом уровне сетевого взаимодействия с другими УДОД, о новом уровне интеграции ОУ и ДОД
- Защита ОП и проектов педагогов перед экспертным советом учреждения с участием членов Управляющего Совета, МКУ МОУО, МО «Сунтарский наслег», МР «Сунтарский улус». Решение вопросов финансирования через финансируемые проекты и программы. («Здоровый человек – успешное общество», «Новые формы работы в семейном воспитании»)
- Создание межведомственных административных групп, оргкомитетов

Формы деятельности:

1. Дистанционное обучение;
2. Клуб выходного дня;
3. Каникулярные сборы и школы;
4. Лагеря осенние и весенние;
5. Детские экспедиции;
6. Деловые игры и конкурсы, интеллектуальные игры;
7. Социальное проектирование с индивидуальным маршрутом;
8. Детско-взрослое интеллектуальное и творческое производство вокруг идей детских инициатив.

Ожидаемые результаты :

- увеличение предложения, нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования нового поколения;
- создание управленческо-организационного ядра коллектива, владеющего проектно-исследовательскими методами и технологией командно-проектной работы , экспертными способами деятельности, формирование коллектива единомышленников, способного к разработке и реализации проектов
- увеличение программ образования, реализуемых в каникулярный период;
- рост детской общественной активности; поддержка и продвижение детских инициатив, обеспечение общественного интереса и гражданского резонанса инициативам детей;
- Каждый участник Школы проектов наряду с образованием

-получает определенный уровень прикладных знаний и умений, овладевает важной социальной информацией о жизни конкретного региона, необходимой для продвижения на рынке труда и активной общественной и проектной деятельности;

- Получает опыт самостоятельной социальной активности и социального действия, опыт делового общения и деловых контактов с представителями органов власти, опыт публичных выступлений перед взрослой аудиторией, опыт проектной деятельности.

- Более эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на ДОД. Бюджетные инвестиции в конкретный проект и программу .
- Удовлетворенность участников и адресатов социальных проектов;
- Самоорганизация участников проектной деятельности в школьном сообществе; создание самоорганизующейся команды проекта; создание творческих групп, ассоциаций;
- Создание продуктов совместной интеллектуальной и творческой деятельности

Оценка эффективности и критерии эффективности программы:

1. Массовость участия детей и подростков - не менее 80% от числа обучающихся в возрасте 12-16 лет;
2. Востребованность и жизнеспособность программ – не менее 3 лет;
3. Разработка и реализация социально-значимых проектов – не менее 10 общих проектов и не менее 30 проектов ДОО в год;
4. Наличие подготовленных кадров , их удовлетворенность работой;
5. Выпуск не менее 10 публикаций в год в местной прессе;
6. Наличие собственной страницы Школы проектов на сайте учреждения , интернет-ресурсов;
7. Наличие в других ОУ не менее 1 обособленного помещения для организации деятельности членов Школы проектов;
8. Наличие в других ОУ постоянно обновляющихся информационных носителей (стендов, уголков), посвященных деятельности Школы проектов;
9. Проведение встреч представителей власти с лидерами Школы проектов – не менее 2 раз в год;
10. Проведение деловых игр, форумов, слетов – не менее 1 игры.
11. Проведение методических и обучающих семинаров в учреждении – не менее 2 раз в год, по району – не менее 1 раза в год
12. 100% охват выпускников УДО проектной деятельностью;
13. 100% охват обучающихся всех направлений сроком 3 и более лет проектной деятельностью.

Этапы реализации проекта

1. 2013-2015 гг. Пилотный эксперимент

- *получение первичного опыта проектной деятельности в социально-педагогическом направлении дополнительного образования*

2. 2015-2016 .Экспериментальный этап

- Апробация программ проектов «Детская краеведческая экспедиция»

3. 2016-2017 гг. Этап функционирования

- Работа учреждения по программе «Школа проектов»