

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета от
«04»06.2021 г. Протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
кружка «Глобус»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Лидочен Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

Год разработки: 2018 г.

Изменения и дополнения внесены в 2021 году

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Материально-техническое обеспечение.....	5
3. Учебно-тематический план 1 –й год обучения.....	8
4. Учебно-тематический план 2 –й год обучения.....	10
5. Учебно-тематический план 3 –й год обучения.....	12
6. Литература.....	15
7. Приложение.....	16

Пояснительная записка.

Рабочая программа туристско - краеведческого кружка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О дополнительном образовании», Примерные требования к программам дополнительного образования детей (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844),

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357);

-методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Республики Крым, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 24.08.2012 № 01- 03/06321;

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и краеведение помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук. Уровень базовый, направленность - туристическая и краеведческая.

Позиция педагога дополнительного образования

- Развитие творческих способностей ребенка, его самоопределение в значительной мере зависят от конкретного педагога дополнительного образования. Кроме высокого профессионализма, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям в целом, и в особенности к детям.
- Научно-практическая деятельность.
- Внедрение социально-педагогических моделей деятельности и образа жизни с учетом особенностей социума, способствуя накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры.
- Важными в этом направлении работы являются:
- Социальное творчество УДО с ОО.
- Разработка и участие в социальных проектах.
- Лагерные сборы во время осенних и весенних каникул для детей и педагогов.

Данная образовательная программа деятельности обучающихся способствует решению следующих компетенций:

1. Формирование познавательной компетентности: потребности в новых знаниях и способности к познавательной инициативе, самообразованию, расширению своего культурного, эстетического кругозора;
2. Патриотическое воспитание: через погружение в разные виды деятельности пробуждение чувства Родины, развитие ощущения причастности к истории и культуре своего народа;
3. Формирование личностных качеств (инициатива и ответственность, тренировка воли, проверка характера, чувство гордости за учебное заведение, в котором учишься, край, в котором живёшь, и т.п.);

Преимущество интегративной образовательной экспедиции перед классно-урочной, внеурочной системой обучения заключается в самой её сути - интеграции с разными видами деятельности, позволяющими формировать разнообразные компетентности: коммуникативную, регулятивную, социальную, общекультурную и др. Интегративные образовательные экспедиции способствуют духовно-нравственному развитию личности через эстетическое восприятие посещаемых мест, являются своеобразной формой мониторинга результатов воспитательного процесса.

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации лидерских качеств, социальной адаптации, оздоровления, повышение мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению личности.

Задачи программы - помочь обучающемуся сделать осознанный выбор, более четко определиться в своих симпатиях, увлечениях, определить свои силы и возможности. Кроме того, данная образовательная программа предусматривает решение конкретных задач в следующих областях воспитания и образования.

В области образования:

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющие школьную программу, по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ;
- научить умению и навыкам работы с картой и компасом;
- научить выживать в экстремальных условиях;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и физические потребности в туристско-краеведческой работе;
- формировать жизненную самодеятельность и волевые качества;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- развивать как лидерские качества;
- способствовать выработке организационных навыков, умению вести себя в коллективе.
- в коллективе.

Формы и методы реализации программы:

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы работы:**

- **поисково-исследовательский** - самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов, научно-исследовательских навыков и т. д.;
- **метод самореализации, самоуправления** через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- **метод контроля** - врачебный самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, рост динамики спортивных показателей и человеческого роста;
- **метод комплексного подхода к образованию и воспитанию**, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации данной программы обучения могут использоваться разнообразные **формы обучения:**

- проведение походов, автотуров, экспедиций (начиная от однодневных и далее - до сложных спортивных маршрутов);
- проведение военно-спортивных игр;
- проведение спортивных соревнований и пешеходного туризма;

- проведение экскурсий, конференций, краеведческих викторин и т.д.;
- организация полевых туристско-оздоровительных лагерей.

Принципы программы:

Принципы деятельного подхода в обучении;

Принципы соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;

Принципы гуманизации образования;

Принципы осуществления целостного подхода к воспитанию;

Принципы формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Условия реализации программы:

Предлагаемая программа будет реализована при наличии следующих условий:

- помещения для теоретических и практических занятий;
- наглядных пособий и материалов (секундомеры, компасы, маркировка и т. д.);
- группового полевого снаряжения (палатки, инструменты, кухонные принадлежности);
- индивидуального полевого снаряжения (рюкзаки, спальные мешки, коврики и т.д.);
- индивидуальной спортивной формы;
- картографического материала;
- соответствующей курсовой подготовки руководителя.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы по годам обучения, прирост достижений, участие в походах, соревнованиях при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых подростков.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся:

1 год обучения, 1 группа, 2 год 2 группа-в учебном каб. 319 МБОУ «Сунтарская СОШ№1 им. АП Павлова», хорошо освещенном и оснащенном (ПК, интерактивная доска) и в каб МБУ ДО «СЦДТ». Оформление кабинета закончится к концу 1 четверти.

1 год обучения, 2 группа занимается в читальном зале интерната ДЮСШОР.

Занятия 2 года обучения, 1 группы- в каб МБУ ДО «СЦДТ».

Метод оценивания:

- после каждого раздела- изготовление буклетов;
- внесение зачетной системы после практических занятий;
- изготовление календарей, флаеров и др.

1. Результаты освоения курса.

Стоит обратить внимание:

1.В области образования: расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2.В области воспитания: содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; гуманное отношение к окружающему миру; умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3.В области физической подготовки: физическое совершенствование подростков (развитие

силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями); выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

В основе этих программ:

- Деятельностный подход, в ходе коллективной творческой деятельности детей и педагогов, детей и взрослых, которой дети усваивают различные технологии - поисковую, исследовательскую, проектную. Воспитанники совместно со взрослыми разрабатывают и реализуют свои краеведческие проекты, авторские проекты в научно-исследовательской работе, в музейной работе. Дети учатся распознавать, обсуждать и решать социально важные задачи.
- Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности. Каждый из воспитанников является автором своего культуротворческого акта, результатом является создание определенных интеллектуальных продуктов.
- Компетентностный подход. В ходе деятельности в детях формируются интеллектуальные, личностные, коммуникативные, социальные компетенции, они совместно со взрослыми решают задачи различной степени сложности в разных сферах деятельности - познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой. Формируется функциональная грамотность и компетентность обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры), в том числе и мета - умения: исследовательские, проективные, рефлексивные.
- Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа в поле его жизненных интересов, каждый ребенок усваивает свою программу в своем темпе, ритме, расширяя данную программу исходя из своих личностных особенностей. В качестве проблемных зон социализации, определяющих основные направления деятельности учреждений дополнительного образования, следует назвать:
- Недостаточная динамика развивающей деятельности.

Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, «уходят» из сферы влияния учреждений образования. Предупредить возникновение подобной ситуации возможно за счёт организации сопровождения социализации детей, что предполагает совместно с ребенком выстраивать маршруты взросления, вовлекать в общественно-значимую деятельность, формировать волевые привычки и мотивацию преодоления трудностей.

- Слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования.
- Выстраивание целенаправленной работы с семьей. Применение разнообразных форм работы с семьей.
- Особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми.

Работа по целевым творческим программам, адресные программы

- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

Программа рассчитана на 340 часов на 3 группы обучения,

1 группа-1 год обучения-10 обучающихся, 136 часов

2 группа- 2 год обучения-10 обучающихся, 136 часов

3 группа- 3 год обучения-10 обучающихся 68 часов

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, патриотического воспитания, истории родного края. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Работа туристско-краеведческого объединения осуществляется в двух направлениях:

1) *теоретическом* (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).

2) *практическом* (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации- (газеты, буклеты, выставки), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчеты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы. Программа предполагает как проведение регулярных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - слеты, экскурсии, экспедиции, автотуры, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, парках, скверах и т.д. Программа реализуется с использованием следующих видов деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Требования к уровню подготовки:

Должны иметь представление:

- об истории развития туризма, краеведения;
- о классификации туризма;
- о месте туризма в современном российском обществе;
- об особенностях физической подготовки туристов различной направленности;
- о подстерегающих опасностях, травмах и заболеваниях, обусловленных неправильным действием туристов-краеведов.

обучающиеся должны знать:

- историю становления и развития своего населенного пункта, района и республики в контексте основных исторических событий, его традициях, культуры и истории;
- особенности природных условий родного края, знать основы краеведческой подготовки;
- технику безопасности при проведении походов, экскурсий при движении на маршруте, при заготовке дров, разведении и работе у костра;
- сигналы бедствия, правила и приемы транспортировки пострадавшего;
- приемы ориентирования карты, способы определения точки стояния;
- правила упаковки и транспортировки продуктов в походе;
- основы гигиены туристов-краеведов.

Интеграция деятельности учреждений дополнительного образования района и региона в единое образовательное пространство

- Полная реализация данных программ возможна только на основе создания мета - программ, выходящих на межпредметный и надпредметный уровни содержания (история, география, краеведение, информатика, математика, культурология, МХК. МХЛ и т.д.), модуля данной образовательной программы: МБУ ДО СЦДТ, ОУ, ГБОУ

«Тойбохойский краеведческий комплекс им. Г.Е.Бессонова, ССОШ №1, ГБУ «ДЮСШОР» и др.

Модель лидера-краеведа разработать вместе с детьми в конце 1 учебной четверти 1 года обучения.

Учебно-тематический план

1 –й год обучения

№	Название тем и разделов	Теория	практика	Количество часов
1	Беседа. Ознакомление с планом на учебный год. Инструктаж ТБ и ПБ	1	1	2
2	Введение. Сунтарский улус до XX века	7	4	11
3	Сунтарский улус до революции	5	2	7
4	Революция и гражданская война в сунтаре. Образование СССР	8	5	13
5	Довоенный Сунтарский улус 1920-е-1940-е гг.	8	6	14
6	Сунтарский улус в годы войны	10	6	16
7	Сунтарский улус в 1945-1956 гг.	11	5	16
8	Сунтарский улус в 1957-1991 гг.	16	10	26
9	Сунтарский улус в в постсоветское время с 1991-2000 гг.	8	8	16
10	А рубеже веков. Начало «нового» тысячелетия	10	5	15
	ИТОГО	84	52	136

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	тематика	содержание
1	Введение. Сунтарский улус до XX века	Якутия и Сунтар на географических картах. Природа Сунтара: ландшафт. Флора и фауна. Работа со справочными материалами. Материальная и духовная культура жителей Сунтара. Образ Сунтара в песнях, стихах, фольклоре и легендах о Сунтаре. Государственная символика Сунтарского улуса: гербы, флаги, гимны. Топонимика Сунтара. Викторина «Символы Сунтарского улуса». лидеры. Руководители. КТД экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
2	Сунтарский улус до революции	Ново-Александровская деревня (первое упоминание о деревне в 1895 году). Известные в Сунтаре люди: кавалер ордена Св.Станислава Исидор Федорович Бекренев, Егор Егорович Попов и др. первая школа до революции (1862). Урок будущего лидера. Открытие новых школ в Сунтаре (Хадан, Кубалах). Листая книгу «Сунтар в ракурсе

		<p>времени». Открытие месторождения золота на носгах р.Виллой башкиром Ибрагимом Насыровым. Открытие почтово-телеграфного отделения в 1913 году. Что такое телеграф? Работники почтовой службы. Почты СССР. Почты России. Работа и экскурсия в музей боевой и трудовой славы МБОУ «ССОШ№1 им. А.П.Павлова». КТД. Экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.</p>
3	<p>Революция и гражданская война в сунтаре. Образование СССР</p>	<p>Революция и гражданская война в Сунтаре. Я.Строд. братья Павловы и другие. Работа и экскурсия в музей боевой и трудовой славы МБОУ «ССОШ№1 им. А.П.Павлова». лидеры страны Советов» .Образование СССР. Образование Якутской АССР. Образование Сунтарского района . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
4	<p>Довоенный Сунтарский улус. 1920-е- 1940 годы.</p>	<p>Первые комсомольские ячейки. Первые пионерские отряды (1927 год). <i>Диспут</i> «Кто наш идеал?» Первый, первые и впервые в Сунтарском районе (радиоузел в Сунтаре (1934). Работники радио. Становление сельского хозяйства в Сунтаре. Сквер м/р Партизан. Первый номер газеты «Сталин суола» (1938). Работники печати. Экскурсия в редакцию и типографию газеты «Сунтаар сонуннара». Открытие Сунтарского промкомбината (1940). Работники промкомбината. Строительство Сунтарского авиапорта (1940). Работники авиапорта. Сквер и аэропорт. КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
5	<p>Сунтарский улус в годы войны.</p>	<p>В тылу -как на войне. Всё для фронта! Всё для победы! Всё для фронта! Всё для победы! Дети войны. Сунтарцы на полях Великой Отечественной. Трагедия на озере Ильмень. Мы брали Берлин! Участники Парада Победы. Забайкальский фронт в войне с Японией. Кемпендяйский сользавод в годы войны. Акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ!» . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
6	<p>Сунтарский улус в 1945-1956 гг.</p>	<p>Сунтарский улус после войны. Коммунисты. Комсомольцы. Восстановление сельского хозяйства. Образование. Медицина и культура. . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
7	<p>Сунтарский улус в 1957-1991 гг.</p>	<p>Хрущевская «оттепель» в Сунтаре. Жизнь и творчество СА Зверева- Кыыл Уола. Участие ансамбля С.А Зверева-Кыыл Уола на фестивале молодёжи и студентов. Участники ансамбля. Открытие Дома Пионеров (1959). Педагоги и воспитанники - умельцы Дома Пионеров. История создания Музея им. В.И. Ленина в Тойбохойском РИКК Бессонова ТЕ. Овощеводческая бригада. «Дорбой» (1959). Работники овощеводческого участка «Дорбой». Трудовое обучение. Весенне-осенняя полевая практика в жизни школьников Советского времени. Открытие Сунтарской нефтебазы (1960) Работники нефтебазы. Создание Сунтарского народного театра (1961). Актёры театра, Сунтарское районное общество охотников и</p>

		рыболовов (1965). Первая пожарная часть в селе Сунтар (1966). Пожарные с.Сунтар. Культурная жизнь улуса. Открытие детской музыкальной школы (1967). Педагоги и выпускники музыкальной школы. Создание совхозов Сунтарского района. Именитые работники совхозов. Лозунг «Школа — Производство — ВУЗ» Хлеб-всему голова! Открытие Сунтарской пекарни. Работники пекарни. Учреждение СПТУ—23 (1974) Педагоги и курсанты СПТУ-23. Современный СТК, Смонтированы телевизоры по Сунтарскому району Телевидение Сунтарского улуса (1976г). Детская юношеская спортивная школа (с 1982). Педагоги и спортсмены—воспитанники школы . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа.
8	Сунтарский улус в постсоветское время с 1991 – 2000 гг.	Новые политические отношения в России. Местное самоуправление. Гранильное производство. Культурно-духовная жизнь в улусе. «Как возродить национальную школу» Концепция Е.П. Жиркова (1992). КТД. Экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
9	На рубеже веков. Начало «нового»	Изменения в политическом строе РФ. Сунтар в начале XXI века. Руководители Сунтарского улуса. Экскурсия в администрацию МР. Предприятия с. Сунтар 2000 г. История создания ТРИКК Бессонова. История создания ЭРМЭЦ .Спортивные 4ые Игры. Ысыах олонхо по РС(Я). Их именами названы... Моя малая Родина... Поисковая акция «Связь времен и поколений». . КТД. экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.

В программе предусмотрено:

1. теоретических- 84,
2. практических- 52,
3. музейных занятий - 15
4. экскурсий - 15
5. походов - 2
6. викторин - 2
7. конкурсов - 3

Учебно-тематический план туристско-краеведческого кружка «Глобус» 2-й год обучения

№	Название тем и разделов	Теория	практика	Количество часов
1	Введение	1	1	
2	Раздел 1.Первобытное общество на территории Якутии.	9	5	4
3	Раздел 2. Происхождение народа саха.	10	2	8
4	Раздел 3. Присоединение Якутии к Российской империи в 18 веке	12	8	4

5	Раздел 4 Якутия в составе Российской империи в 18 веке	16	8	4
6	Раздел 5. Якутская область в первой половине 19 века.	14	10	4
7	Раздел 6. Якутия во второй половине 19 века.	14	8	6
8	Раздел 7. Якутия в начале 20 века	18	10	8
9	Программа «УСПЕХ»	40	10	30
10	Заключительные уроки	2	1	1
	итого	136	63	69

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
2-й год обучения

№	тематика	содержание
1	Введение	Инструктаж по ТБ и ПпБ. Ознакомление с образовательной программой за учебный год. Якутия в каменном веке.
2	Раздел 1. Первобытное общество на территории Якутии.	1. Гипотезы о происхождение народа саха. Юч-курыканы-наши тюркские предки. Исследовательская работа. Народы Якутии в эпоху Тыгына. Колонизация Якутии. Происхождение якутов и их расселение по Якутии. Физические особенности быта жителей Якутии. Экономические особенности быта жителей. Культура народов Якутии в 18 веке. Пища и одежда жителей Якутии. Экскурсия в музей Постройки, ремесло и искусство жителей Якутии. Родовой строй, семья и дети жителей Якутии. Брак, любовь, товарищество жителей Якутии. Народное словесное творчество жителей Якутии. Народное прикладное творчество жителей Якутии. Практическая работа. Верование жителей Якутии. Первый и ...хозяйство якутов. Степная дума-первый опыт якутского самоуправления. КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
3	Раздел 2. Происхождение народа саха.	Гипотезы о происхождении народа саха. Юч-курыканы-наши тюркские предки. Исследовательская работа Народы Якутии в эпоху Тыгына. Колонизация Якутии. Происхождение якутов и их расселение по Якутии. Физические особенности быта жителей Якутии. Экономические особенности быта жителей Культура народов Якутии в 18 веке. Пища и одежда жителей Якутии. Экскурсия в музей Постройки, ремесло и искусство жителей Якутии. Родовой строй, семья и дети жителей Якутии. Брак, любовь, товарищество жителей Якутии Народное словесное творчество жителей Якутии. Народное прикладное творчество жителей Якутии.

		Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
4	Раздел 3. Якутская область в первой половине 19 века.	Аграрные отношения и скотоводство. Ленские золотые прииски Политические ссылки в Якутии К.Г. Неустроев-Урсик- первый якутский революционер. Научное изучение Якутии Культура Якутии в 19 веке Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
5	Раздел 4. Якутия во второй половине 19 века.	Социально-экономическое состояние Якутии в начале 20 века Развитие торгового капитала. «Романовка»-вооружённый протест якутских политссыльных. События революции 1905-1907гг. в Якутии. Ленский расстрел на золотых приисках. Якутская интеллигенция. КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
6	Раздел 5. Якутия в начале 20 века	РС (Я) в конце XX - начале XXI вв. становление новой государственности. Испытание кризисом. Новые подходы в сфере образования, культуры, спорта и здравоохранения.
7	Программа «Успех»	Воспитание гражданина с активной жизненной позицией
8	Заключительные уроки	

В программе предусмотрено:

1. теоретических- 63,
2. практических- 69,
3. музейных занятий - 4
4. экскурсий - 4
5. походов - 2
6. викторин – 3
7. конкурсов – 2

**Учебно-тематический план туристско-краеведческого кружка «Глобус»
3-й год обучения**

№	Название тем и разделов	Теория	практика	Количество часов
1	Введение	1		1
2	Раздел 1. Якутия вначале 20 века. Введение.	1		1
3	Раздел 2. Установление Советской власти в Якутии и Гражданская война.	6	2	8
4	Раздел 3. Национальный вопрос и образование Якутской АССР.	4	2	6
5	Раздел 4. Развитие Якутской АССР 1920-х-1940-х годов	6	6	12
6	Раздел 5. Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны	3	5	8

7	Раздел 6. Развитие Якутской АССР послевоенный период и в хрущевскую «оттепель»	2	3	5
8	Раздел 7. Развитие Якутской АССР В 1960-1990ые годы.	1	3	4
9	Раздел 8. Развитие Якутия в конце XXвека.	3	4	7
10	Раздел 9. Якутия на рубеже двух тысячелетий	4	4	8
	Раздел 10. Развитие Республики Саха (Якутия) в XXI веке	3	3	6
	Программа «Глобус-Успех»	2		
		68	34	32

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
3-й год обучения

№	тематика	содержание
1	Введение	Инструктаж по ТБ и ПпБ. Ознакомление с образовательной программой за учебный год. Инородческий съезд 1912года в Якутии
2	Раздел 1. Якутия вначале 20 века. Введение.	Влияние Февральской революция 1917 года в истории развития Якутии. Октябрьская революция в истории развития Якутии. Характеристика эпохи. Советизация Якутии и гражданская война. Утверждение власти Советов в Якутии. Гражданская война в Якутии. Национальный вопрос в годы гражданской войны. Исследовательская работа. КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
3	Раздел 2. Установление советской власти в Якутии и Гражданская война.	Установление Советской власти в Якутии. НЭП в Якутии. Развитие Якутии в годы первых пятилеток. Экономическое положение на севере Якутии . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
4	Раздел 3. Национальный вопрос и образование Якутской АССР	Культурная революция и общественно-политические изменения в Якутии во второй половине 1920-х- 1930-х годов. Национальный вопрос и итоги развития ЯАССР в конце 1920-х- 1930-х годов. Годы массовых репрессий в Якутии. Исследовательская работа . КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
5	Раздел 4. Развитие Якутской АССР	Культурная революция и общественно-политические изменения в Якутии во второй половине 1920-х- 1930-х гг. конце 1920-х- 1930-х годов. Годы массовых репрессий в Якутии. КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
6	Раздел 5. Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны	Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны. «Все для фронта, всё для Победы». Исследовательская работа. КТД.
7	Раздел 6. Развитие Якутской АССР послевоенный период и в хрущевскую «оттепель»	ЯАССР в период послевоенного восстановления. Якутия в период «оттепели» (1954-1964гг). Экскурсия по музеям. Исследовательская работа

8	Раздел 7. Развитие Якутской АССР В 1960-1990ые годы.	Состояние промышленности и темпов урбанизации в Якутии во второй половине 60-х-середине 80-х гг. Научно- практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
9	Раздел 8. Развитие Якутия в конце XXвека.	Социальное развитие коренных народов Крайнего Севера ЯАССР в 1950-1970гг. Успехи и трудности в сельском хозяйстве ЯАССР с 1965-1985гг. Общественно- политическое положение, в сфере образования, науки и техники в 1960-1980ые годы. Развитие культуры и спорта в 1960-1980ые годы. Экономическое положение Якутии в конце 20 века. Социально-культурные процессы и образование в 1990-х годов. Экскурсия. Поисковая работа. КТД. Исследовательская работа Практическая работа
10	Раздел 9. Якутия на рубеже двух тысячелетий	Общественно-политическое и экологическое положение Якутии в конце 20 века Становление новой российской государственности. Научно-практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
11	Раздел 10. Развитие Республики Саха (Якутия) в XXI веке	Общественно-политическое и экологическое положение Якутии в конце 21 века. Становление новой российской государственности. Становление новой якутской государственности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Научно-практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
12	Программа «Успех»	Воспитание гражданина с активной жизненной позицией

В программе предусмотрено:

1. теоретических- 63,
2. практических- 69,
3. музейных занятий - 4
4. экскурсий - 4
5. походов - 2
6. викторин – 3
7. конкурсов – 2

Список литературы для педагога.

1. Образование- яркое отражение эпохи. История развития образования в Сунтарском улусе в фактах, воспоминаниях, фотографиях (1862-2012гг) /составители Т.Т. Жиркова, Е.И. Попова.-Я: 2013.
2. И. Чагдинский «Сунтаартан Комсомол съеБигэр» -Дьокуускай «Бичик», 2001г.
3. Культура земли Сунтарской в лицах и фактах/ авт-сост. Л.В. Чирикова. Якутск: СМИК-Мастер. Полиграфия, 2014г
4. Сунтар в ракурсе времени (1764-2014). Якутск, 2014г
5. В.Л. Серошевский «Якуты».-Москва 1993 г.

Список литературы для обучающихся.

1. Н.И. Васильев «История Якутии (с древнейших времен до 1917)»: Учебное пособие для старших классов средних школ; -Якутск: Бичик, 2004
2. В.А. Шестаков «История России начало 20-21 века». 11 класс. -Москва «Просвещение», 2014г
3. Карта «Республика Саха (Якутия)»:- Москва, 2000г
4. Карта «Сунтарский улус(район) РС (Я): справочные материалы по краеведению/ авт-сост Л.А. Архипова и др.- Якутск: ИПКРО РС (Я), 2010; ил.

**Примерная тематика проектной, исследовательской и практической части.
Выбор тем свободный. Разработка и внедрение с родителями приветствуется**

Проект 1. Сунтар дореволюционный (8).

1. Известные люди Сунтара.
2. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: одежда, обувь, традиционная кухня, кухонная утварь, посуда.
3. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: охотничье снаряжение, рыболовные снасти.
4. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: здания и жилые дома, интерьер дома, мебель.
5. Учреждения и предприятия Сунтара.
6. Религиозная жизнь жителей Сунтара в традициях, ритуалах, праздниках и предметах культа.
7. Фотографии знаковых событий в селе Сунтар в дореволюционный период.
8. Графика в дореволюционном Сунтаре.

Подпроект 2. Революция 1917 года, Гражданской войны и 1920-х годов (5):

- 2.1. События революции, гражданской войны и 1920-х годов в фотографиях.
- 2.2. Видные деятели периода революции и гражданской войны.
- 2.3. Изменения быта в годы революции и гражданской войны и 1920-х годов.
- 2.4. Учреждения времён революции и гражданской войны и 1920-х годов.
- 2.5. Атрибуты новой жизни.

Подпроект 3. Сунтар в 30-е годы (9)

- 3.1. События 1930-х годов в фотографиях.
- 3.2. Видные деятели Сунтара 1930-х годов.
- 3.3. Изменения быта в 1930-е годы.
- 3.4. Учреждения 1930-х годов.
- 3.5. Атрибуты новой жизни.
- 3.6. Люди новой эпохи.
- 3.7. Репрессии в Сунтаре.
- 3.8. Колхозная жизнь в Сунтаре.
- 3.9. Общественные мероприятия в Сунтаре 1930-х годов.

Подпроект 4. Сунтар в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (12).

- 4.1. Памятники и обелиски, посвящённые воинам, павшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.
- 4.2. Фото-летопись Великой Отечественной войны.
- 4.3. Фото-галерея жителей Сунтара военных лет.
- 4.4. «Все для фронта! Всё для победы!»
- 4.5. Дети войны: в военные годы и сегодня.
- 4.6. Отсюда уходили на войну...
- 4.7. Мы вернулись с победой!
- 4.8. Ветераны тыла вчера и сегодня.
- 4.9. Материальная культура жителей Сунтара военных лет.
- 4.10. Духовная жизнь жителей Сунтара военных лет.
- 4.11. День Победы вчера и сегодня.