

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Сунтарский Центр детского творчества имени Н.М.Родионовой»  
муниципального района «Сунтарский улус (район)»

Принята на заседании  
методического  
(педагогического) совета от  
«04»06.2021 г. Протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Я – юный вожатый»  
срок реализации: 1 год  
возраст обучающихся: 7-17 лет**

Составила Яковлева Айна Павловна,  
педагог дополнительного образования

Год разработки 2020 год

Изменения и дополнения внесены в 2021 году

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура дополнительной образовательной программы.....	5
3. Учебно-тематический план .....	6
4. Методическое обеспечение.....	11
5. Литература.....	12

## **Пояснительная записка.**

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия):

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, №25082 от 26.06.2012 года
- концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- среднесрочная программа общего образования
- концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 г.,
- программа развития дополнительного образования Республики Саха (Якутия)
- стратегическая программа развития воспитания
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. №4594),
- требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утв. научно-методическим советом по дополнительному образованию детей МО РФ 03.06.2003г.)

Реализация образовательной программы «Я - юный вожатый» предусматривается в условиях внедрения в школах республики ФГОС. На основании совместного приказа Министерства образования РС(Я) от 23.09.2013 г. №2580 и Министерства по делам молодежи и семейной политики РС(Я) от 12.09.2013 г. №364-ОД образовательным организациям республики рекомендовано предусмотреть выделение 1 часа в неделю на программы детского общественного движения из учебного времени предусмотренного на внеклассную работу.

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает лично-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Я - юный вожатый», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство. В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Я – юный вожатый» является проблема интереса к занятиям в школьном активе.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств. Кто является лидером, какими качествами обладает лидер? Обобщенный результат поиска ответа на этот вопрос заложен в следующей формулировке: лидерство следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные), личностные (деловые). Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

**Новизна** программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Данная программа создана на основе авторской программы Волобуевой И.И., Сборник № 6 Образовательные программы дополнительного образования детей. Москва, 2008г., и примерной образовательной программы дополнительного образования «Движение юных граждан Следопыты-Искатели» начальное и основное образование, Якутск, 2014 г.

**Цель и задачи:** теоретическая, практическая подготовка юных вожатых с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа «Я – юный вожатый» рассчитана на 34 часов, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям, методике организаций досуга детей:

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

В ходе занятий участники «Я - юный вожатый» приобретут определённые знания и умения.

#### **Знания:**

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива; - логики развития, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических мероприятий, праздников
- методики КТД; - педагогических возможностей игры, игротеки; - особенностей организации самоуправления в школе;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

#### **Умения:**

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности в классе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).
- корреспондентские (заметки, рассказы, сочинения )

- **Ожидаемые результаты:**
- повышение интереса к профессии педагога;
- расширение кругозора
- развитие творческих способностей.
- **Личность вожакого.**
- Характеристика личностных качеств вожакого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Ответственность вожакого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
- **Закономерности возрастного развития ребёнка.**
- Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.
- **Стадии развития коллектива.**
- Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожакого в игре.
- **Воспитательные возможности коллектива.**  
Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах. Будут знать как подбирать материал к мероприятиям. Будут уметь: Правильно и грамотно вести себя в той или иной ситуации, уметь передать настроение. Применять в повседневной жизни полученные знания и умения.
- **Форма организаций занятий:** урок-семинар, урок-практикум, урок-путешествие, урок-диспут.  
**Методы и приёмы обучения:** беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые. **Формы подведения итогов:** отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня.

#### **Формы контроля:**

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы воспитательной работы;
- создание программы по организации летнего отдыха школьников;
- создание школьных и отрядных уголков.

### Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	всего
1	Урок знакомства	1	1	2
2	Тестирование	1	1	2
3	Подготовка к открытию учебного года	2	2	4
4	Золотая осень. Итоги выставки	1	1	2
5	Моя мама. сочинение	1	1	2
6	Игровая деятельность	1	1	2
7	«Я юный водитель» встреча с активистами РДШ	1	1	2
8	Литературный герой	1	1	2
9	Игра слов. Шарады	1	1	2
10	Игра слов. Головоломка	1	1	2
11.	Игры нашего детства	1	1	2
12.	Моя родословное древо	1	1	2
13.	Открываем мир с Волли	1	1	2
14	Наш дом Россия видеоигра	1	1	2
15	Письмо Деду Морозу	1	1	2
16	Характеристика	1	1	2
17	Тестирование методика «Лидер»	1	1	2
18	Характер людей	1	1	2
19	Приветствие	1	1	2
20	Игры на умение ладить друг с другом	1	1	2
21	Услышать и понять	1	1	2
20	Убеждение	1	1	2
21	Сценарий «8 марта» для дошкольников	1	1	2
22	Игры в парах	1	1	2
23	Экскурсия	1	1	2
24	«Как пройти в библиотеку?» экскурсия в библиотеку	1	1	2
25	Актерское мастерство, мастер-класс	1	1	2
26	Сценарий «Проводы зимы для дошкольников»	1	1	2

28	Тренинг-игра «Твори, выдумывай, пробуй»	1	1	2
29	Конфликты	1	1	2
30	Учусь принимать решения	1	1	2
31	День Пионерии	1	1	2
32	Сценарий банкета Выпускник	1	1	2
	итого	34	34	68



## ЛИТЕРАТУРА

1. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2006г.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
3. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.
4. Ромашина Л.А. Шмаков С.А. Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.
5. Примерная образовательная программа дополнительного образования «Движение юных граждан Следопыты - Искатели», Якутск, 2014 г.
6. Бондаренко Н.О. Хочу быть лидером! Выпуск 8. Н.Новгород., изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. -80 с.
7. Сафин Н.В. Вектор развития детского движения (технология развития детского движения на местном уровне). Выпуск 8. Серия «Тебе вожатый!» Н.Новгород. Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. -122 с.