

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Сунтарский центр детского творчества» им. Н.М.Родионовой муниципального района «Сунтарский улус (район) Республики Саха (Якутия)

---

Принята на заседании  
методического  
(педагогического) совета от  
«04»06.2021г. Протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**спортивно-оздоровительной направленности**

**Шахматного клуба «Белая ладья»**

Срок реализации: 3 года

Возраст детей 7 лет и старше

Составитель: Михайлов В.Д.,

педагог дополнительного образования.

Сунтар,

Год разработки 2010 год

Дополнения внесены в 2021 году

## Пояснительная записка

**Классификация программы.** Образовательная программа шахматного клуба имеет спортивно-оздоровительную направленность, тип программы – модифицированная.

**Автор модифицировал** образовательные программы Сыроева Н.А. и С.Б.Губницкого.: разработаны методическое обеспечение программы, учебно-тематический план откорректирован с учетом возрастных особенностей, а также комплект дидактических материалов к занятиям.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Шахматы... Это одно из самых древних и прекрасных изобретений человечества на протяжении многих столетий волнует сердца миллионов людей. Сегодня общеизвестно, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития любого общества. И немалое значение для этого имеет хорошее знание шахматной игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи им. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Исходя из актуальности проблемы и строилась образовательная программа кружка которая рассчитана на учащихся 2-11 классов. Программа выполняется за три года, но в случае необходимости может быть использована (и постоянно используется с усложнениями) в течение более длительного срока. Объем – 136 часа в первый, второй и третий. год обучения из расчета занятий два раза в неделю по два часа.

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество разноплановых шахматных задач и этюдов, пробуют свои силы против разных компьютерных программ, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения.

### **Основная цель и задачи.**

Основная цель – создание оптимальных условий для развития личности ребенка, привить желание к познанию и творчеству, эмоциональному благополучию.

Задачи: - научить уверенно играть в шахматы, грамотно мыслить, укрепить физическое и психическое здоровье, поверить в свои силы.

- приобщить ученика к общечеловеческим ценностям, повысить его культурный, духовный и интеллектуальный уровень.

- подготовить к самостоятельной жизни, самореализации, находчивости, умению действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

План первого года обучения рассчитан на развитие интереса к шахматам и из числа преуспевающих в освоении программу детей подготовить шахматистов IV разряда. Известно, что научить ребенка двигать шахматные фигуры не составляет большого труда, но научить его грамотно играть, ориентироваться в шахматных позициях, самостоятельно, творчески мыслить и привить навыки самообразования не простая, трудоемкая задача. Осуществление этой задачи во многом зависит от способностей, задатков и среды, окружающей ребенка (родителей, педагогов, друзей и т.д.

На занятиях используются разнообразные игры. Игра является неотъемлемой формой деятельности детей. Дети играя развиваются в эмоционально-волевом, интеллектуальном плане. Кроме того, игра – это школа сотрудничества, культурного общения. Чтобы ребенок мог обоснованно надеяться на успех в игре ему нужны базовые знания, игровой, состязательный опыт и аналитическая работа, базирующаяся на теоретический багаж и на его творческий потенциал.

Поскольку на занятиях приходят разновозрастные дети с разными способностями, то необходимы индивидуальные, дифференцированные подходы и дополнительные занятия по тем или иным темам.

### **Ожидаемые результаты.**

После первого года обучения учащиеся должны знать правила шахматной игры, простейшие элементы практики и стратегии, силу фигур и пешек в их абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Должны уметь вести полную и краткую нотацию шахматной партии, легко достигать мата ферзем, одной и двумя ладьями, двумя слонами. Уметь решать простейшие задачи на мат в один и в два хода. Участвуя в соревнованиях на первенство школы, района должны добиваться выполнения нормы IV шахматного разряда. Дети должны уметь решать простейшие шахматные задачи, особенно такие, которые максимально приближены к практическим партиям. Это заметно повышает качество игры.

Анализ собственных партий – один из важных моментов в развитии юного шахматиста. При анализе своих партий дети уясняют свои и какие у соперника сильные и слабые стороны, понимают над чем надо работать.

Заканчивая второй год обучения учащиеся должны знать историю происхождения шахмат, их развитие за рубежом и в России, лучших мастеров и гроссмейстеров прошлого и современных дней, чемпионов мира. Знать примеры двух- и трехходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур. Необходимо уметь разыгрывать несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. Уметь, решать задачи на мат в два хода. Наиболее успешные дети выполнить норму III спортивного разряда.

Завершая третий год обучения, учащиеся должны знать некоторые дебюты. Самостоятельно работать с имеющейся и вновь появляющейся шахматной литературой, «видеть» шахматную доску, анализировать сыгранные партии. Уметь найти взаимосвязь стратегии и тактики, подчинить их общей цели шахматной борьбы. Находить комбинации в середине партии, основанные на свойствах отдельных фигур. По завершению года выполнить норму II-111 спортивного разряда.

### **Организация образовательного процесса.**

Набор учащихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности. Ребятам, приходящим ради любопытства, предлагается проверить свои силы за шахматной доской.

Группы комплектуются из учащихся 1 – 11 классов. Занятия проходят во вторую смену. Согласно Устава Центра детского творчества, продолжительность занятий для детей 2 часа, два раза в неделю. Наполняемость детей в группах производится также согласно Устава ДДТ.

Большое внимание уделяется формированию сплочения коллектива, что положительно сказывается на качестве учебы и развитии личностных качеств детей.

Юные шахматисты принимают активное участие в массовых мероприятиях Дома детского творчества. Выполнение данной программы требует обязательного сотрудничества с родителями и учителями. Связь с родителями и учителями поддерживается в течение всего учебного года.

### **Формы и методы работы.**

В условиях работы объединения применяются различные формы организации обучения: обычный урок, урок - практическое занятие, урок – игра, индивидуальные занятия, урок – компьютерная игра, шахматный турнир, конкурс решения шахматных задач. Используются разные методы и приемы обучения: рассказ, беседа, практическая демонстрация на доске. Обучение включает в себя самостоятельное изучение шахматной литературы, решения задач, участия в различных соревнованиях. Используются методические игры, компьютерные игры, игра на развитие внимания, памяти, воображения.

### **Формы и методы контроля обучения.**

Текущий контроль в течение года.

- подведение итогов по теме; решение задач, наблюдения за играми
- проведение различных турниров, соревнований, самоанализ и анализ участия детей
- подведение итогов учебного года, присвоение шахматных разрядов

### Учебный план на первый год обучения (136 часов)

№	Темы:	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации
		теория	практика		
1	Краткая история шахмат	1		1	Беседа(б)
2	Чемпионы мира по шахматам	1		1	б
3	Шахматная доска	2		2	б
4	Название шахматных фигур, их расстановка, буквенные обозначения	2	2	4	б
5	Ходы фигур	2	2	4	Демонстрация(д)
6	Турнирная дисциплина. Правила шахматной игры..	2		2	Б+наблюдение(н)
7	Ходы пешек. Взятие пешек. Повторение пройденной темы.	2	2	4	Б+Д
8	Цель шахматной игры	2	2	4	б
10	Понятие шаха и мата	2	2	4	Д+игра(и)
11	Что такое рокировка? ,Какую роль играет рокировка?	2	2	4	Д+И
12	Решение одноходовых задач	2	2	4	Решение задач(рз)
13	Решение простых двухходовых шахматных задач		2	2	рз
15	Двойной шах	2	2	4	Рз+д
16	Мат королю ферзем	2	2	4	Д+рз
17	Мат королю ладьей., двумя ладьями	2	2	4	д
18	Мат королю двумя слонами	2	2	4	д
19	Тренировочные упражнения		2	2	н
20	Ферзь против слона, коня	2	2	4	рз
21	Ферзь против пешки	2	2	4	Рз+д
22	Тренировочные упражнения		2	2	н
23	Мат королю легкой фигурой, пешкой	2	2	4	и
24	Ферзь против ладьи	2	2	4	Д+рз
25	Тренировочные упражнения		2	2	н
26	Ценность фигур	2	2	4	Б+н
27	Ценность фигур в середине игры.	2	2	4	н
29	Понятие защиты	2	2	4	
31	Тренировочные упражнения		2	2	рз

32	Защита фигур, короля	2	2	4	Н+б
33	Ценность фигур в эндшпиле	2	2	4	Н+б
34	Термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль и роль каждого этапа игры	2		2	б
35	Как развивать фигуры в начале партии	2	2	4	Н+б
36	Основные принципы в начале партии	2	2	4	н
37	Понятие о центре и борьба за него	2		2	н
38	Примеры простых партий	2		2	д
39	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	2		2	б
40	Тренировочные упражнения на тему «Дебюты»		2	2	Опрос(о)+б
41	Жертва в шахматной игре	2	2	4	Б+н
42	Шахматные часы и как ими пользоваться	2	2	4	д
43	Типичные матовые окончания	2	2	4	рз
44	Комбинации, различные цели комбинации	2		2	Рз+д
45	Решения шахматных задач		6	6	рз
46	Соревнования			2	
	Итого:			136 ч	

Второй год обучения. (136 часов)

№	Темы	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		теория	практика		
1	Цель шахматной игры	2	2	4	б
2	Ферзь-главная фигура шахмат	2	2	4	б
3	Ладья-прямолинейная дальнобойная фигура	2	2	4	б
4	Белопольные и чернопольные слоны	2	2	4	Демонстрация(д)
5	Ходы коня. Особенности и преимущества коня от слона и ладьи	2	2	4	Б+наблюдение(н)
6	Пешка во всех стадиях игры, превращения пешки, значение проходной пешки	2	4	4	Б+Д
7	Ценность фигуры и их сравнительные силы	2	2	4	б
8	Ценность фигуры в дебюте и середине игры	2	2	4	Д+игра(и)

9	Размен фигуры учитывая их ценность, защита фигур.	2	2	4	Д+И
10	Ценность фигуры в эндшпиле	2	2	4	Решение задач(рз)
11	Как начинать игру, развитие фигуры в начале игры	2	2	4	рз
12	Основные принципы в дебюте	2	2	4	Рз+д
13	Понятие о центре борьба за него 2	2	2	4	Д+рз
14	Примеры дебютов, простые начала в ловушке в начале игры	2	2	4	д
15	Повторение темы «Дебюты»	2	2	4	д
16	Открытые и закрытые дебюты	2	2	4	н
17	Гам битовые дебюты	2	2	4	рз
18	Комбинационные и позиционные игры	2	2	4	Рз+д
19	Примеры открытых и полуоткрытых дебютов	2	2	4	н
20	Закрытые дебюты	2	2	4	и
21	Основные принципы в эндшпиле	2	2	4	Д+рз
22	Пешечные окончания, решения примеров	2	2	4	н
23	Комбинации в окончаниях	2	2	4	Б+н
24	Вечный шах, пат, цугцванг	2	2	4	Д+рз
25	Решение задач на пешечных окончаниях		4	4	
26	Жертва в начале и в конце игры	2	2	4	рз
27	Ладья против легкой фигуры	2	2	4	Н+б
28	Шахматные задачи на пройденные темы		4	4	Н+б
29	Двухходовые шахматные задачи	2	2	4	б
31	Решение трехходовых, многоходовых задач		4	4	Н+рз
32	Решение задач на тему «завлечение»	2	2	4	рз
33	Отвлечение	2	2	4	рз
34	Двойной удар	2	2	4	рз
35	Связка	2	2	4	рз
	Итого:	136 часов			

## Третий год обучения (136 часа)

№	Темы	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
1	Пешка во всех стадиях игры	2	2	4	б
2	Пешечная цепь. Значение проходной пешки.	2	2	4	И+д
3	Пешки – защита короля. Пешечные окончания	2	4	6	Рз+д+и
4	Ценность фигур в дебюте	2	2	4	н
5	Ценность фигур в середине игры	2	2	4	Б+ наблюдение(н)
6	Ценность фигур в окончании	2	2	4	Б+Д
7	Размен фигур учитывая их ценность	2	2	4	б
8	Основные принципы в дебюте	2	2	4	Д+игра(и)
9	Понятие о центре. Борьба за центр	2	2	4	Д+И
10	Открытые дебюты	2	2	4	Решение задач(рз)
11	Итальянская партия	2	2	4	рз
12	Шотландская партия	2	2	4	Рз+д
13	Королевский гамбит	2	2	4	Д+рз
14	Испанская партия	2	2	4	д
15	Защита двух коней	2	2	4	д
16	Закрытые дебюты	2		2	н
17	Ферзевый гамбит	2	2	4	рз
18	Ортодоксальная защита	2	2	4	Рз+д
19	Защита Нимцовича	2	2	4	н
20	Английская начало	2	2	4	и
22	Решение многоходовых задач		2	2	н
25	Позиционная игра	2	2	4	
26	Комбинационная игра	2	2	4	рз
27	Гигиенический и спортивный режим.	2		2	Н+б
28	Типы комбинаций	2	6	8	Н+б
29	Переход от миттельшпиля в эндшпиль	2	2	4	б
30	Маневрирование и план в шахматной игре	2		2	Н+рз
31	Эндшпиль – ладья и слон против ладьи	2	2	4	рз
33	Борьба при разносторонних рокировках	2	2	4	и
34	Анализ позиций и партий	2	6	8	рз
35	Сицилианская защита	2	2	4	Опрос(о)+рз



36	Защита Гронфельда	2	2	4	Д+и
37	Староиндийская защита	2	4	6	Д+и
38	Морально-волевая и физическая подготовка шахматистов	2		2	Б+Н+соревнованиях
	ИТОГО:	136 часов			

## Содержание образовательной программы.

Продолжительность занятий – 2 часа.

### Первый год обучения

- 1 История появления и развития шахматной игры, чемпионы мира и выдающиеся гроссмейстеры
- 2 .Азбука шахмат: Шахматная доска Диагонали, горизонтали и вертикали. Белые и черные поля. Шахматная нотация. Шахматные фигуры, их название и расстановка, буквенные обозначения.
3. Ходы фигур. Ходы слона и ладьи, ходы ферзя и коня, ходы короля и пешки. Взятие фигурой и взятие пешкой.
4. Турнирная дисциплина. Правила шахматной игры. Советы новичку.
- 5 Цель шахматной игры и их порядок .Шах (Открытый шах, двойной шах, вечный шах).Маты (горизонтальный мат, вертикальный мат, диагональный мат, спертый мат, эполетный мат, полу эполетный мат). Мат ферзем ,мат двумя ладьями, одной ладьей, двумя слонами. Мат легкой фигурой, пешкой.
6. Ферзь против ладьи, ферзь против легкой фигуры (коня и слона), ферзь против пешки.
7. Ценность фигур и их сравнения. Ценность фигур в начале игры, ценность фигур в середине игры, ценность фигур в конце игры.
8. Понятие о защите. Защита короля, защита фигур. Нападение, размен фигур учитывая их ценность. Защита короля(рокировка). Развитие фигур в начале игры, основные принципы в начале игры.
9. Понятие о центре и борьба за центр .Стадии шахматной игры(дебют, миттельшпиль, эндшпиль)
10. Дебюты(открытые, полуоткрытые, закрытые, полужакрытые)
11. Жертва в шахматной игре (жертва в начале, середине и конце игры) Типичные матовые окончания.
12. Шахматные часы и как ими пользоваться ,различные соревнования

### Второй год обучения

1. Цель шахматной игры. Маты(горизонтальный, вертикальный, диагональный, спертый)
2. Шахматные фигуры (Ферзь-главная фигура шахмат, ладья – дальнебойная прямолинейная фигура. Белопольные и чернопольные слоны,ходы коня.
3. Пешка во всех стадиях шахматной игры. Ходы пешек, взятие пешкой, взятие на проходе. Пешечная цепь. Проходные пешки ,изолированные пешки, сдвоенные пешки, связанные пешки. Превращение пешки в другую фигуру.
4. Ценность фигур и их сравнение. Ценность фигур в дебюте, в середине игры, ценность фигур в конце игры .Размен фигур учитывая их ценность
5. Основные принципы в начале игры. Как начинать шахматной игры ,развитие фигур в начале игры .Рокировка – защита короля, связь между ладьями,
6. Понятие о центре, борьба за центр .Центральные пешки.
7. Открытые дебюты, гам битовые дебюты. Ловушки в начале шахматной игры
8. Позиционные и комбинационные игры, комбинации в начале игры. «Детский мат» и другие нокауты вначале партии.
9. Основные принципы в конце игры .Пешечные окончания, слоновые, коневые окончания. Ладейные и ферзевые окончания. «Король –личная фигура» в конце игры
10. Вечный шах, пат, мат,цунцванг. Типичные матовые окончания, матовая сеть.
11. Жертва в начале и конце шахматной игры ,значение жертвы в шахматах

12. Приемы в шахматной игре. Двойной удар, связка, завлечение, отвлечение, открытое нападение, блокировка.
13. Различные соревнования, турниры, сеансы одновременной игры. Судейство на турнирах, турнирные таблицы и системы. Шахматные часы и их применение.

### **Третий год обучения.**

1. Окончания в шахматной игре. Пешечные окончания. Квадрат пешки, пешечная цепь, вывод пешки на последнюю горизонталь. Этюд Рети. Проходные пешки, изолированные, сдвоенные, связанные пешки.
2. Ценность фигур во всех стадиях шахматной игры. Размен фигуры учитывая их ценность.
3. Открытые и полуоткрытые дебюты
4. Открытые дебюты. Итальянская, шотландская, испанская партии, королевский, северный гамбиты.
5. Полуоткрытые дебюты. Французская, сицилианская партии.
6. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит, ортодоксальная защита, защита Нимцовича, английское начало.
7. Жертва в шахматной игре. Жертва в начале игры (гамбиты), жертва в середине и конце игры.
8. Приемы в шахматной игре. Связка, двойной удар. Отвлечение и завлечение, блокировка, двойной шах, открытое нападение.
9. Шахматная композиция. Шахматные этюды, задачи.
10. Переход от миттельшпиля к эндшпилю. Маневрирование и план при атаке и защите.
11. История международных шахмат. Чемпионы мира и выдающиеся гроссмейстеры. Моральная и волевая подготовка шахматиста.
12. Игра в шахматы при разносторонних рокировках. Анализ позиции, партии,.
13. Судейство на турнирах, турнирные таблицы и системы. Шахматные часы и их применение. Присвоение спортивных разрядов.

При подготовке программы использована авторская программа объединения «Шахматы педагога ДО МОУДО «Дом детского района Иванова Александра Николаевича.

### Список использованной литературы.

1. А. Карпов, Е. Гик. «Неисчерпаемые шахматы». М. «Наука». 1983 г.
2. А. Карпов, Е. Гик. «Шахматные сюжеты». М. «Знание». 1981 г.
3. «Шахматы». Энциклопедический словарь. М. «Советская энциклопедия». 1990 г.
4. Н. Крогиус. «Психологическая подготовка шахматиста». Издат. Московского университета. 1979 г.
5. Ю. Авербах. «Шахматные окончания». М. «Физкультура и спорт». 1983 г.
6. В. Песин. «Волшебный дар Каиссы». Лениздат. 1990 г.
7. Р. Загайнов. «Как осознанный дом». Дневник психолога. 1991 г.
8. «Шахматы». Мини-энциклопедия. М. «АСТ-Астрель». 2002 г.
9. М. Ботвинник. «Аналитические и критические работы», 1957 – 1970. М. «Физкультура и спорт». 1986 г.
10. Н. Яковлев. «Найди лучший ход». С-П. 2001 г.
11. Д. Давлетов. «Шахматы». Учебник для школы. С-П. 1999 г.
12. П. Вольф. «Шахматы». М. «АСТ-Астрель». 2004 г.
13. Сысоев Н.А.. «Уроки Каиссы». Р-н-д. 2011г.
14. С.Б. Губницкий. Новый полный курс шахмат. М. 2011г.

*Нормативные основания:*

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации и Республики Саха(Якутия):

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 МОСКВА Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 24 апреля 2015 г. № 729-р Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утвержденная президентом РФ от 04.02.2010 № 271
- письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)