

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Сунтарский центр детского творчества» им.Н.М.Родионовой муниципального района «Сунтарский улус (район) Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 10 от «03»06.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности**

Кружка «Глобус»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Лидочен Галина Николаевна

Программа разработана в 2018 г.

Изменения внесены в 2022 году

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график.....	
4. Учебно-тематический план 1 –й год обучения.....	8
5. Содержание 1 –й год обучения	
6. Учебно-тематический план 2 –й год обучения.....	10
7. Содержание 2 –й год обучения	
8. Учебно-тематический план 3 –й год обучения.....	12
9. Содержание 3 –й год обучения	
10.Оценочные материалы.....	
11.Условия реализации программы.....	
12.Литература.....	15

Пояснительная записка.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и краеведение помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кружок «Глобус»» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации 4 образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");
- Устав МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества им.Н.М.Родионовой»;
- Программа развития МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества им.Н.М.Родионовой»;
- Локальные акты МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества им.Н.М.Родионовой».

Направленность программы – туристско-краеведческая

Форма обучения: очно-заочная.

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет от 6 до 17 человек.

Объём и срок освоения: программа рассчитана на 3 года. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Каждое занятие включает теорию и практику. Учебный курс рассчитан на 340 часа на 3 года.

1 год обучения - 136 часов

2 год обучения - 136 часов

3 год обучения - 68 часов

Основные направления содержания деятельности. Успешное овладение системой знаний учащимися будет осуществляться за счёт применения личностно- ориентированного развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, методов исследования.

Основные формы проведения занятий: беседы, встречи, экскурсии, дискуссии, праздники, викторины, игры, выставки, сбор экспонатов и материалов для музея, поисковые экспедиции, походы по родному краю, автотуры.

Формы и методы реализации программы:

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы работы:**

- **поисково-исследовательский** - самостоятельная работа кружковцев с выполнением

различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов, научно-исследовательских навыков и т. д.;

- **метод самореализации, самоуправления** через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- **метод контроля** - самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы;
- **метод комплексного подхода к образованию и воспитанию**, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации данной программы обучения могут использоваться разнообразные **формы обучения**:

- проведение походов, автотуров, экспедиций (начиная от однодневных и далее - до сложных маршрутов);
- проведение экскурсий, конференций, краеведческих викторин и т.д.;

Принципы программы:

Принципы деятельного подхода в обучении;

Принципы соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;

Принципы гуманизации образования;

Принципы осуществления целостного подхода к воспитанию;

Принципы формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, патриотического воспитания, истории родного края. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Работа туристско-краеведческого объединения осуществляется в двух направлениях:

1) *теоретическом* (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).

2) *практическом* (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Интеграция деятельности учреждений дополнительного образования района и региона в единое образовательное пространство

- Полная реализация данных программ возможна только на основе создания мета - программ, выходящих на межпредметный и надпредметный уровни содержания (история, география, краеведение, информатика, математика, культурология, МХК. МХЛ и т.д.), модуля данной образовательной программы: МБУ ДО СЦДТ, ОУ, ГБОУ «Тойбохойский краеведческий комплекс им. Г.Е.Бессонова, ССОШ №1, ГБУ «ДЮСШОР» и др.

Модель лидера-краеведа разработать вместе с детьми в конце 1 учебной четверти 1 года обучения.

Позиция педагога дополнительного образования

- Развитие творческих способностей ребенка, его самоопределение в значительной мере зависят от конкретного педагога дополнительного образования. Кроме высокого профессионализма, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям в целом, и в особенности к детям.
- Научно-практическая деятельность.
- Внедрение социально-педагогических моделей деятельности и образа жизни с учетом особенностей социума, способствуя накоплению детьми опыта гражданского

поведения, основ демократической культуры.

- Важными в этом направлении работы являются:
- Социальное творчество УДО с ОО.
- Разработка и участие в социальных проектах.
- Лагерные сборы во время осенних и весенних каникул для детей и педагогов.

Данная образовательная программа деятельности обучающихся способствует решению следующих компетенций:

1. Формирование познавательной компетентности: потребности в новых знаниях и способности к познавательной инициативе, самообразованию, расширению своего культурного, эстетического кругозора;
2. Патриотическое воспитание: через погружение в разные виды деятельности пробуждение чувства Родины, развитие ощущения причастности к истории и культуре своего народа;
3. Формирование личностных качеств (инициатива и ответственность, тренировка воли, проверка характера, чувство гордости за учебное заведение, в котором учишься, край, в котором живёшь, и т.п.);

Преимущество интегративной образовательной экспедиции перед классно-урочной, внеурочной системой обучения заключается в самой её сути - интеграции с разными видами деятельности, позволяющими формировать разнообразные компетентности: коммуникативную, регулятивную, социальную, общекультурную и др. Интегративные образовательные экспедиции способствуют духовно-нравственному развитию личности через эстетическое восприятие посещаемых мест, являются своеобразной формой мониторинга результатов воспитательного процесса.

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации лидерских качеств, социальной адаптации, оздоровления, повышение мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению личности.

Задачи программы - помочь обучающемуся сделать осознанный выбор, более четко определиться в своих симпатиях, увлечениях, определить свои силы и возможности. Кроме того, данная образовательная программа предусматривает решение конкретных задач в следующих областях воспитания и образования.

В области образования:

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющие школьную программу, по истории, географии, литературе;
- научить умению и навыкам работы с картой и компасом;
- научить выживать в экстремальных условиях;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и физические потребности в туристско-краеведческой работе;
- формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- развивать как лидерские качества;
- способствовать выработке организационных навыков, умению вести себя в коллективе.
- в коллективе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы по годам обучения, прирост достижений, участие в мероприятиях при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат создание стабильного коллектива, заинтересованность

участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых подростков.

Учебный план

	Разделы программы	Теор. часы	Практ. часы	всего	Форма контроля
1	1-й год обучения. Сунтарский улус	84	52	136	Промежуточная аттестация (защита проекта)
2	2-й год обучения. Республика Саха (Якутия)	63	73	136	Промежуточная аттестация (защита проекта)
3	3-й год обучения. Углубленный			68	Итоговая аттестация

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

Учебно-тематический план

1 –й год обучения

№	Название тем и разделов	Теория	практика	Количество часов
1	Беседа. Ознакомление с планом на учебный год. Инструктаж ТБ и ПБ	1	1	2
2	Введение. Сунтарский улус до XX века	7	4	11
3	Сунтарский улус до революции	5	2	7
4	Революция и гражданская война в Сунтаре. Образование СССР	8	5	13
5	Довоенный Сунтарский улус 1920-е-1940-е гг.	8	6	14
6	Сунтарский улус в годы войны	10	6	16
7	Сунтарский улус в 1945-1956 гг.	11	5	16
8	Сунтарский улус в 1957-1991 гг.	14	10	24
9	Сунтарский улус в в постсоветское время с 1991-2000 гг.	8	8	16
10	В рубеже веков. Начало «нового» тысячелетия	10	5	15
11	Заключительные занятия	2		2
	ИТОГО	84	52	136

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	тематика	содержание	форма
1	Введение. Сунтарский улус до XX века	Якутия и Сунтар на географических картах. Природа Сунтара: ландшафт. Флора и фауна. Работа со справочными материалами. Материальная и духовная культура жителей Сунтара. Образ Сунтара в песнях, стихах, фольклоре и легендах о Сунтаре. Государственная символика Сунтарского улуса: гербы, флаги, гимны. Топонимика Сунтара. Викторина «Символы Сунтарского улуса». лидеры. Руководители.	КТД экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
2	Сунтарский улус до революции	Ново-Александровская деревня (первое упоминание о деревне в 1895 году). Известные в Сунтаре люди: кавалер ордена Св.Станислава Исидор Федорович Бекренев, Егор Егорович Попов и др. первая школа до революции (1862). Урок будущего лидера. Открытие новых школ в Сунтаре (Хадан, Кубалах). Листая книгу «Сунтар в ракурсе времени». Открытие месторождения золота на носгах р.Виллюй башкиром Ибрагимом Насыровым. Открытие почтово-телеграфного отделения в 1913 году. Что такое телеграф? Работники почтовой службы. Почты СССР. Почты России. Работа и экскурсия в музей боевой и трудовой славы МБОУ «ССОШ№1 им. А.П.Павлова».	КТД. Экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
3	Революция и гражданская война в сунтаре. Образование СССР	Революция и гражданская война в Сунтаре. Я.Строд. братья Павловы и другие. Работа и экскурсия в музей боевой и трудовой славы МБОУ «ССОШ№1 им. А.П.Павлова». лидеры страны Советов» .Образование СССР. Образование Якутской АССР. Образование Сунтарского района .	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
4	Довоенный Сунтарский улус. 1920-е-1940 годы.	Первые комсомольские ячейки. Первые пионерские отряды (1927 год). <i>Диспут</i> «Кто наш идеал?» Первый, первые и впервые в Сунтарском районе (радиоузел в Сунтаре (1934). Работники радио. Становление сельского хозяйства в	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа

		Сунтаре. Сквер м\р Партизан. Первый номер газеты «Сталин суола» (1938). Работники печати. Экскурсия в редакцию и типографию газеты «Сунтаар сонуннара». Открытие Сунтарского промкомбината (1940). Работники промкомбината. Строительство Сунтарского авиапорта (1940). Работники авиапорта. Сквер и аэропорт.	
5	Сунтарский улус в годы войны.	В тылу -как на войне. Всё для фронта! Всё для победы! Всё для фронта! Всё для победы! Дети войны. Сунтарцы на полях Великой Отечественной. Трагедия на озере Ильмень. Мы брали Берлин! Участники Парада Победы. Забайкальский фронт в войне с Японией. Кемпендяйский сользавод в годы войны. Акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ!» .	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
6	Сунтарский улус в 1945-1956 гг.	Сунтарский улус после войны. Коммунисты. Комсомольцы. Восстановление сельского хозяйства. Образование. Медицина и культура.	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
7	Сунтарский улус в 1957-1991 гг.	Хрущевская «оттепель» в Сунтаре. Жизнь и творчество СА Зверева-Кыыл Уола. Участие ансамбля С.А Зверева- Кыыл Уола на фестивале молодёжи и студентов. Участники ансамбля. Открытие Дома Пионеров (1959). Педагоги и воспитанники - умельцы Дома Пионеров. История создания Музея им. В.И. Ленина в Тойбохойском РИКК Бессонова ТЕ. Овощеводческая бригада. «Дорбой» (1959). Работники овощеводческого участка «Дорбой». Трудовое обучение. Весенне-осенняя полевая практика в жизни школьников Советского времени. Открытие Сунтарской нефтебазы (1960) Работники нефтебазы. Создание Сунтарского народного театра (1961). Актёры театра, Сунтарское районное общество охотников и рыболовов (1965). Первая пожарная часть в селе Сунтар (1966). Пожарные с.Сунтар. Культурная	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа.

		жизнь улуса. Открытие детской музыкальной школы (1967). Педагоги и выпускники музыкальной школы. Создание совхозов Сунтарского района. Именитые работники совхозов. Лозунг «Школа — Производство — ВУЗ» Хлеб-всему голова! Открытие Сунтарской пекарни. Работники пекарни. Учреждение СПТУ—23 (1974) Педагоги и курсанты СПТУ-23. Современный СТК, смонтированы телевизоры по Сунтарскому району Телевидение Сунтарского улуса (1976г). Детская юношеская спортивная школа (с 1982). Педагоги и спортсмены—воспитанники школы .	
8	Сунтарский улус в постсоветское время с 1991 – 2000 гг.	Новые политические отношения в России. Местное самоуправление. Гранильное производство. Культурно-духовная жизнь в улусе. «Как возродить национальную школу» Концепция Е.П. Жиркова (1992).	КТД. Экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
9	На рубеже веков. Начало «нового»	Изменения в политическом строе РФ. Сунтар в начале XXI века. Руководители Сунтарского улуса. Экскурсия в администрацию МР. Предприятия с. Сунтар 2000 г. История создания ТРИКК Бессонова. История создания ЭРМЭЦ .Спортивные 4ые Игры. Ысыах олонхо по РС(Я). Их именами названы улицы. Моя малая Родина...	Поисковая акция «Связь времен и поколений».КТД, экскурсия. Исследовательская работа. Практическая работа.
10	Заключительные занятия		Промежуточная аттестация

**Учебно-тематический план туристско-краеведческого кружка «Глобус»
2-й год обучения**

№	Название тем и разделов	ВСЕГО	Теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Раздел 1.Первобытное общество на территории Якутии.	9	5	4
3	Раздел 2. Происхождение народа саха.	10	2	8
4	Раздел 3. Присоединение Якутии к Российской империи в 18 веке	12	8	4
5	Раздел 4 Якутия в составе Российской империи в 18 веке	16	8	4
6	Раздел 5. Якутская область в первой половине 19 века.	14	10	4
7	Раздел 6. Якутия во второй половине 19 века.	14	8	6
8	Раздел 7. Якутия в начале 20 века	18	10	8
9	Программа «УСПЕХ» (проектная работа)	40	10	34
10	Заключительные занятия	2	1	1
	итоги	136	63	73

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
2-й год обучения

№	тематика	содержание	
1	Введение	Инструктаж по ТБ и ПпБ. Ознакомление с образовательной программой за учебный год. Якутия в каменном веке.	
2	Раздел 1. Первобытное общество на территории Якутии.	1. Гипотезы о происхождение народа саха. Юч-курыканы-наши тюркские предки. Исследовательская работа. Народы Якутии в эпоху Тыгына. Колонизация Якутии. Происхождение якутов и их расселение по Якутии. Физические особенности быта жителей Якутии. Экономические особенности быта жителей. Культура народов Якутии в 18 веке. Пища и одежда жителей Якутии. Экскурсия в музей Постройки, ремесло и искусство жителей Якутии. Родовой строй,	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа

		<p>семья и дети жителей Якутии. Брак, любовь, товарищество жителей Якутии. Народное словесное творчество жителей Якутии. Народное прикладное творчество жителей Якутии. Практическая работа. Верование жителей Якутии. Хозяйство якутов. Степная дума-первый опыт якутского самоуправления.</p>	
3	<p>Раздел 2. Происхождение народа саха.</p>	<p>Гипотезы о происхождении народа саха. Юч-курыканы-наши тюркские предки. Исследовательская работа Народы Якутии в эпоху Тыгына. Колонизация Якутии. Происхождение якутов и их расселение по Якутии. Физические особенности быта жителей Якутии. Экономические особенности быта жителей Культура народов Якутии в 18 веке. Пища и одежда жителей Якутии. Экскурсия в музей Постройки, ремесло и искусство жителей Якутии. Родовой строй, семья и дети жителей Якутии. Брак, любовь, товарищество жителей Якутии Народное словесное творчество жителей Якутии. Народное прикладное творчество жителей Якутии.</p>	<p>Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
4	<p>Раздел 3. Якутская область в первой половине 19 века.</p>	<p>Аграрные отношения и скотоводство. Ленские золотые прииски Политические ссыльные в Якутии К.Г. Неустроев-Урсик-первый якутский революционер. Научное изучение Якутии Культура Якутии в 19 веке</p>	<p>Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
5	<p>Раздел 4. Якутия во второй половине 19 века.</p>	<p>Социально-экономическое состояние Якутии в начале 20 века Развитие торгового капитала. «Романовка»- вооружённый протест якутских политссыльных. События революции 1905-1907гг. в Якутии. Ленский расстрел на золотых приисках. Якутская интеллигенция.</p>	<p>КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа</p>
6	<p>Раздел 5. Якутия в начале 20 века</p>	<p>РС (Я) в конце XX - начале XXI вв. становление новой государственности. Испытание кризисом. Новые подходы в сфере</p>	<p>Исследовательская работа Практическая работа</p>

		образования, культуры, спорта и здравоохранения.	
7	Программа «Успех»	Воспитание гражданина с активной жизненной позицией	
8	Заключительные занятия		Промежуточная аттестация

**Учебно-тематический план туристско-краеведческого кружка «Глобус»
3-й год обучения**

№	Название тем и разделов	Теория	практика	Количество часов
1	Введение	1		1
2	Раздел 1. Якутия вначале 20 века. Введение.	1		1
3	Раздел 2. Установление Советской власти в Якутии и Гражданская война.	6	2	8
4	Раздел 3. Национальный вопрос и образование Якутской АССР.	4	2	6
5	Раздел 4. Развитие Якутской АССР 1920-х-1940-х годов	6	6	12
6	Раздел 5. Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны	3	5	8
7	Раздел 6. Развитие Якутской АССР послевоенный период и в хрущевскую «оттепель»	2	3	5
8	Раздел 7. Развитие Якутской АССР в 1960-1990ые годы.	1	3	4
9	Раздел 8. Развитие Якутия в конце XX века.	3	4	7
10	Раздел 9. Якутия на рубеже двух тысячелетий	4	4	8
11	Раздел 10. Развитие Республики Саха (Якутия) в XXI веке	3	3	6
12	Программа «Глобус-Успех»	2		2
		32	34	68

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
3-й год обучения

№	тематика	содержание	Формы
1	Введение	Инструктаж по ТБ и ПпБ. Ознакомление с образовательной программой за учебный год. Инородческий съезд 1912года в Якутии	
2	Раздел 1. Якутия вначале 20 века. Введение.	Влияние Февральской революция 1917 года в истории развития Якутии. Октябрьская революция в истории развития Якутии.	КТД. Экскурсия Исследовательская

		Характеристика эпохи. Советизация Якутии и гражданская война. Утверждение власти Советов в Якутии. Гражданская война в Якутии. Национальный вопрос в годы гражданской войны. Исследовательская работа.	работа Практическая работа
3	Раздел 2. Установление советской власти в Якутии и Гражданская война.	Установление Советской власти в Якутии. НЭП в Якутии. Развитие Якутии в годы первых пятилеток. Экономическое положение на севере Якутии .	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
4	Раздел 3. Национальный вопрос и образование Якутской АССР	Культурная революция и общественно-политические изменения в Якутии во второй половине 1920-х- 1930-х годов. Национальный вопрос и итоги развития ЯАССР в конце 1920-х- 1930-х годов. Годы массовых репрессий в Якутии. Исследовательская работа .	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
5	Раздел 4. Развитие Якутской АССР	Культурная революция и общественно-политические изменения в Якутии во второй половине 1920-х- 1930-х гг. конце 1920-х- 1930-х годов. Годы массовых репрессий в Якутии.	КТД. Экскурсия Исследовательская работа Практическая работа
6	Раздел 5. Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны	Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны. «Все для фронта, всё для Победы». Исследовательская работа.	КТД.
7	Раздел 6. Развитие Якутской АССР послевоенный период и в хрущевскую «оттепель»	ЯАССР в период послевоенного восстановления. Якутия в период «оттепели» (1954-1964гг).	Экскурсия по музеям. Исследовательская работа
8	Раздел 7. Развитие Якутской АССР В 1960-1990ые годы.	Состояние промышленности и темпов урбанизации в Якутии во второй половине 60-х-середине 80-х гг.	Научно-практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
9	Раздел 8. Развитие Якутия в конце XXвека.	Социальное развитие коренных народов Крайнего Севера ЯАССР в 1950-1970гг. Успехи и трудности в сельском хозяйстве ЯАССР с 1965-1985гг. Общественно-политическое положение, в сфере образования, науки и техники в 1960-1980ые годы. Развитие культуры и спорта в 1960-1980ые годы. Экономическое	Экскурсия. Поисковая работа. КТД. Исследовательская работа Практическая работа

		положение Якутии в конце 20 века. Социально-культурные процессы и образование в 1990-х годов.	
10	Раздел 9. Якутия на рубеже двух тысячелетий	Общественно-политическое и экологическое положение Якутии в конце 20 века Становление новой российской государственности.	Научно-практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
11	Раздел 10. Развитие Республики Саха (Якутия) в XXI веке	Общественно-политическое и экологическое положение Якутии в конце 21 века. Становление новой российской государственности. Становление новой якутской государственности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Научно-практическая работа. Экскурсия по музеям. Исследовательская работа.
12	Программа «Успех»	Воспитание гражданина с активной жизненной позицией	

Метод оценивания:

- после каждого раздела- изготовление буклетов;
- изготовление календарей, флаеров и др.
- внесение зачетной системы после проектных занятий;
- промежуточная аттестация по программе «Успех»

Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: беседы, участия в улусных, республиканских конкурсах, НПК, проекты.

Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов.

Промежуточная аттестация: является защита проекта по итогам учебного года. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кружка «Глобус» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков. Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования (или аттестационной ведомости) в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ обучающихся.

	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована, но не обоснована	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована
2.	Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная и не нова. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством	Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования.	Тема актуальна в современных условиях, что обосновано фактическими данными и примерами

3.	Глубина исследования	<p>Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Нет подтверждения достоверности информации. Методы исследования применены не грамотно. Положения и выводы работы необоснованы.</p>	<p>Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены однообразные методы исследования</p>	<p>Работа представляет собой системное и логичное изложение проблемы, но содержит нечеткую аргументацию. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены разнообразные методы исследования</p>	<p>Перечень источников исследования достаточен и полон. Грамотно применены различные методы исследования; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой. Получены результаты, расширяющие, дополняющие, конкретизирующие научные данные. Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы).</p>
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

5.	Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
6.	Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	Оформление не соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники	Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа соответствует установленным требованиям: имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы; правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммы; корректно сделаны ссылки
7.	Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

8	Качество проведения презентации	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию
9.	Форма представления	-	Чтение	Свободная речь с опорой	Свободная речь
10	Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	Ответы не даны	Все ответы нечёткие/неполные	Некоторые ответы нечёткие	Все ответы чёткие, полные

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет кружка (ПК, интерактивная доска)

Оборудование: компьютер, ноутбуки, аудиоколонки фотоаппарат, сканер, принтер, диктофон, микрофон, наушники.

Информационное обеспечение: ресурсы сети Интернет.

Дидактические и методические материалы: методические разработки занятий кружка, праздников, экскурсий по музею, электронные записи встреч, презентации, книги.

Материалы: писчая бумага, тетради, блокноты, шариковые ручки, простые карандаши.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, Adobe Premiere.

Кадровое обеспечение: занятия могут проводиться педагогом дополнительного образования по данной направленности.

Список литературы для педагога.

1. Образование- яркое отражение эпохи. История развития образования в Сунтарском улусе в фактах, воспоминаниях, фотографиях (1862-2012гг) /составители Т.Т. Жиркова, Е.И. Попова.-Я: 2013.
2. И. Чагдинский «Сунтаартан Комсомол съебигэр» -Дьокуускай «Бичик», 2001г.
3. Культура земли Сунтарской в лицах и фактах/ авт-сост. Л.В. Чирикова. Якутск: СМИК-Мастер. Полиграфия, 2014г
4. Сунтар в ракурсе времени (1764-2014). Якутск, 2014г
5. В.Л. Серошевский «Якуты».-Москва 1993 г.

Список литературы для обучающихся.

1. Н.И. Васильев «История Якутии (с древнейших времен до 1917)»: Учебное пособие для старших классов средних школ; -Якутск: Бичик, 2004
2. В.А. Шестаков «История России начало 20-21 века». 11 класс. -Москва «Просвещение», 2014г
3. Карта «Республика Саха (Якутия)»:- Москва, 2000г
4. Карта «Сунтарский улус(район) РС (Я): справочные материалы по краеведению/ авт-сост Л.А. Архипова и др.- Якутск: ИПКРО РС (Я), 2010; ил.

**Примерная тематика проектной, исследовательской и практической части.
Выбор тем свободный. Разработка и внедрение с родителями приветствуется**

Проект 1. Сунтар дореволюционный (8).

1. Известные люди Сунтара.
2. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: одежда, обувь, традиционная кухня, кухонная утварь, посуда.
3. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: охотничье снаряжение, рыболовные снасти.
4. Материальная культура жителей Сунтара в дореволюционный период: здания и жилые дома, интерьер дома, мебель.
5. Учреждения и предприятия Сунтара.
6. Религиозная жизнь жителей Сунтара в традициях, ритуалах, праздниках и предметах культа.
7. Фотографии знаковых событий в селе Сунтар в дореволюционный период.
8. Графика в дореволюционном Сунтаре.

Подпроект 2. Революция 1917 года, Гражданской войны и 1920-х годов (5):

- 2.1. События революции, гражданской войны и 1920-х годов в фотографиях.
- 2.2. Видные деятели периода революции и гражданской войны.
- 2.3. Изменения быта в годы революции и гражданской войны и 1920-х годов.
- 2.4. Учреждения времён революции и гражданской войны и 1920-х годов.
- 2.5. Атрибуты новой жизни.

Подпроект 3. Сунтар в 30-е годы (9)

- 3.1. События 1930-х годов в фотографиях.
- 3.2. Видные деятели Сунтара 1930-х годов.
- 3.3. Изменения быта в 1930-е годы.
- 3.4. Учреждения 1930-х годов.
- 3.5. Атрибуты новой жизни.
- 3.6. Люди новой эпохи.
- 3.7. Репрессии в Сунтаре.
- 3.8. Колхозная жизнь в Сунтаре.
- 3.9. Общественные мероприятия в Сунтаре 1930-х годов.

Подпроект 4. Сунтар в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (12).

- 4.1. Памятники и обелиски, посвящённые воинам, павшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.
- 4.2. Фото-летопись Великой Отечественной войны.
- 4.3. Фото-галерея жителей Сунтара военных лет.
- 4.4. «Все для фронта! Всё для победы!»
- 4.5. Дети войны: в военные годы и сегодня.
- 4.6. Отсюда уходили на войну...
- 4.7. Мы вернулись с победой!
- 4.8. Ветераны тыла вчера и сегодня.
- 4.9. Материальная культура жителей Сунтара военных лет.
- 4.10. Духовная жизнь жителей Сунтара военных лет.
- 4.11. День Победы вчера и сегодня.