

100 летие ЯАССР
Дорога длиною век: Сунтарский улус на пути к местному самоуправлению
Глобальное мышление или новая образовательная среда

Интеллектуальное волонтерство и локальная история

К 100-летию образования Якутской АССР по всей нашей республике ведётся масштабная подготовительная работа.

Данный проект направлен на вовлечение большого количества детей и учителей в эту работу, является комплексной краеведческой программой и программой неформального образования. Разработан в соответствии с требованиями федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Цифровая образовательная среда», также соответствует требованиям реализации проекта по внедрению функциональной грамотности в образовательных учреждениях РФ.

Координатор проекта: оргкомитет по празднованию 100летия ЯАССР на территории МР, МКУ МОУО, МБУ ДО СЦДТ
Автор-разработчик : МБУ ДО СЦДТ

Модули проекта

1. Проектная неделя в ОУ района «Напишем историю своего наслега»
2. Работа творческих детско-взрослых групп по созданию конечных продуктов проекта.
3. Линейка семейных конкурсов и мероприятий в Год семьи
4. Публичная презентация продуктов проекта . Гражданский форум. Отчет об интеллектуальном волонтерстве школьных команд и системы образования Сунтарского района.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ продуктов проекта

1. Цифровой продукт «Дорога длиною век» . Экскурс по истории района, посвященный истории, современности, будущему наслега и муниципалитета. Сайт со сложной структурой, с игровой и конкурсной программами.
2. Цифровой продукт «Наслега Сунтарского района», в котором в едином формате будет представлен материал по истории наслега Сунтарского района
3. Цифровой продукт «Моя малая родина - Сунтарский район» - интерактивная карта, которая знакомит с границами Сунтарского района в разные периоды истории, с изменениями административно-территориальной принадлежности района и наслега, содержит в интересной форме информацию о территории района.
4. Цифровой продукт «Дороги -артерии жизни» - интерактивная карта , которая знакомит с перечнем дорог , трасс , связывающих наш район с другими территориями в разные исторические периоды и знакомит их с помощью карты со строительством и вводом в строй новых дорог, мостов , линий электропередач, телефонных и интернет соединений .
5. 3-D моделирование эскизов, изготовление макетов значимых мест, связанных с важными историческими событиями выявленными точками притяжения и являющихся для жителей района значимыми.

6. Создание аудиороликов на русском якутском иностранных языках об истории района для местного радио.
7. Видеоматериалы – видеоролики, короткометражные документальные ролики – созданные детьми для детей видеопродукция об истории и жизни района.
8. Сунтар - 2050 : Будущее начинается сегодня

Актуальность и общественная значимость

Программы воспитания каждого ОУ содержат интересный гражданско-патриотический модуль, в каждой школе имеется интересный опыт реализации творческих проектов в сфере патриотического воспитания, но в Сунтарском районе **не было образовательного или социального проекта, направленного на изучение истории малой родины и объединяющего культурные и образовательные институты (школы, библиотеки, музеи, учреждения дополнительного образования) в единую творческую командную деятельность по изучению истории своей малой родины.**

Отмечается **дефицит знаний в локальной истории и краеведению**, так как уроки истории из-за ограниченности временного ресурса и требования обязательного соответствия учебному плану не всегда успевают в полной мере раскрыть содержание локальной истории края и малой родины. Формат школьных уроков **не позволяет полностью использовать творческий потенциал детей и учителей**, который может быть востребован для создания **цифровых продуктов краеведческого содержания.**

Ключевой смысл проекта

Отказ от преимущественно *классно-урочной системы и учебно-предметного содержания* Замена предметного принципа в содержании образования *внепредметным, надпредметным и метапредметным.*

Учителя и дети объединяются в межпредметные команды **проекта.**(проектные команды могут быть межвозрастными и межклассными, ребенок и учитель выбирают группу на основании своего интереса к теме).

Отход от классно-урочной системы в этот период позволит создать на короткий промежуток времени *единую сеть неформального образования в школах Сунтарского района.* В ходе проектной недели учащиеся не ограничены узкими рамками предметов и могут в обобщенной форме применить комплекс полученных знаний, и навыков для изучения локальной истории и создания востребованных продуктов. Школьники познакомятся с исторической и краеведческой информацией, примут участие в проведении исследований по технологиям «гражданской науки», детско-взрослые команды школ и методических объединений в творческой деятельности создадут цифровые продукты краеведческого содержания.

В ходе работы по программе проекта дети, учителя приобретут *не только ценные краеведческие знания, но и навыки работы в цифровой среде и важнейшие социальные навыки* - умение общаться, взаимодействовать с другими и работать в команде, приобретут опыт работы *с заданиями по формированию различных видов функциональной грамотности.*

Проект позволит принять участие в праздновании 100летия ЯАССР с актуализацией и использованием знаний, умений, навыков детей по предметам.

В период работы проекта школа реально станет *центром жизни местного сообщества*, интеллектуальный потенциал учителей будет работать на повышение авторитета и имиджа учителя. Все институты, учреждения и организации населенных пунктов района будут вовлечены в общую работу по программе проекта.

Тегги:

- Интеллектуальное волонтерство.
- Неформальное образование.
- Глобальная компетенция. Функциональная грамотность. Проектная лаборатория.
- Цифровые продукты по краеведению.
- Локальная история. Движение «гражданская наука».
- Муниципальная гражданская акция к 100летию ЯАССР.
- Школа-центр жизни местного сообщества.
- Рейтинговая система для награждения как для отдельных групп так и для коллективов школ

Цель и задачи проекта

Создание условий для изучения локальной истории в интересной форме, воспитание патриотических чувств у молодого поколения жителей района, активизации гражданской активности, формированию чувств патриотизма, любви к родному краю.

Задачи

1. Разработка кейс-заданий (изучение прошлого, фиксация и анализ современности, фиксация видения будущего)
2. Проведение проектной недели по программе проекта.
3. Создание и экспертиза цифровых продуктов.
4. Организация рейтинговых конкурсов и награждение победителей.
5. Публичная презентация продуктов.
6. Продвижение и брендинг проектного продукта.

ФОРМАТ

Проектная неделя во всех ОУ района. Распределение тем по школам. Создание детско-взрослых групп по отдельным темам. Отход от классно-урочной системы в этот период, организация неформального образования. Интеллектуальное волонтерство учителей и обучающихся Сунтарского района.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - декабрь 2021 – январь 2022 года

1. Подбор тем
2. Установление партнерства
3. Подбор управленческой команды проекта
4. Включение проекта в Программу празднования 100летия ЯАССР в Сунтарском районе
5. Поиск финансирования проекта в МР
6. Экспертиза проекта перед экспертным Советом МКУ МОУО, комиссией по празднованию 100-летия ЯАССР
7. Составление НПА проекта

2 этап – апрель 2022 года

1. Проектная декада – 20 апреля – 30 апреля 2022 года: методические семинары, консультации 20-27 апреля 2022 г.
2. Проектные дни во всех школах одновременно – 28,29,30 апреля 2022 года
3. Старт семейных конкурсов в рамках проекта – 28 апреля 2022 года

3 этап – май-август 2022 года

Доработка продуктов проекта. Работа по созданию конечных продуктов проекта

Первоначальная презентация продуктов проекта в 21 сентября 2022 года

4 этап – сентябрь 2022 года

Презентация продуктов проекта перед населением . Форум краеведов.

5 этап – декабрь 2022 года

Подготовка полиграфической продукции по результатам и с использованием материалов , собранных в ходе проекта

Содержание деятельности по модулям проекта

2 модуль . Проектные дни в ОУ района «Напишем историю своего наследия». Проектная неделя во всех ОУ с участием всех классов и учителей одновременно во всех школах с привлечением населения, общественности, краеведов.

Организация проектной деятельности по принципам открытие чего-то нового, ранее неизвестного (5 букв «П»): Проблема, Планирование (сам выбираю лично мне интересное и сам организую свою деятельность), Поиск информации, Проектирование, Продукт и его презентация

- Создание межвозрастных детско-взрослых групп и организация их работы
- Сбор информации по истории наследия по единому алгоритму (кейсу)
- Сбор информации по отдельным темам и кейсам, разработанным авторской группой
- Предложение своих кейсов
- Исследовательская работа по малоизученным темам в истории района, села

Наслега Сунтарского района. Обязательно для всех наслегов и школ.

1. Символика муниципального МО, СП. (эмблема, флаг, гимн)
2. Аншлаги наслега . Исторические места, памятники
3. Границы наслега. Карты. Изменения границ Описания земель.. (Сирбит – сурун баайбыт)
4. Наш наслег в цифрах, фактах, числах - Численность населения наслега по историческим этапам, , дороги , численность хозяйств , количество КРС, пахотных земель и т.д. Математическая грамотность , статистика. Наш наслег в цифрах и фактах.
5. Руководители наслега , Председатели улусных и сельских собраний
6. Учреждения и предприятия села
7. Персоналии.
 - В виде слайдов, фотографий и краткой биографии представлены почетные граждане и руководители, внесшие огромный вклад в социально-экономическое и культурное развитие наслега и района в разные годы.
 - Личность и время: государственные органы власти, местное самоуправление, высшие органы власти
 - Их именами названы
8. Значимые места на территории нашего села
 - Легенды и были
 - Исторические памятники
 - От прошлого к будущему ретроспектива
9. Уникальные природные объекты - виртуальный атлас;

Работа по модулю :

1. Изучение стартовой позиции по выбранной теме (что имеется готовое) .
Получить консультацию в администрации МО и СП.
2. Выявить дефицит с учетом конечного продукта
3. Проектная работа команды
4. Формирование пакета

Консультации по темам:

1. **Егорова Н.М.**
2. **Лидочен Г.Н.**
3. **Потапова Н.В.**

Индивидуальные темы (добровольный выбор)

1. «Дороги -артерии жизни» - интерактивная карта
2. Мин дойдум Сунтаарым - интерактивная карта, которая знакомит с границами Сунтарского района в разные периоды истории, с изменениями административно-территориальной принадлежности района и наслегов и содержит в интересной форме различную информацию о территории района.
3. Краеведы Сунтарского района.
4. Купцы и меценаты. Благотворительность и меценатство.
5. Сунтар многонациональный.
6. Амакинская экспедиция, Первооткрыватели алмазов. Каюры.
7. Северморпуть. Освоение Арктики, участие сунтарцев.
8. Гражданская война на территории района.
9. Художники. Палитра земли олонхо.
10. Ученые из Сунтарского района и их открытия .
11. Ямщицкая сеть на территории района.
12. Становление промышленности на территории района.
13. Алмазодобывающая, нефтеперерабатывающая промышленность и перспективы развития региона;
14. Спортивные успехи жителей района. Сунтарцы и их рекорды (по отдельным видам спорта).
15. Инсталляции , модели .
16. 100 интервью о будущем Сунтара.
17. Знаешь ли ты свою малую родину. Интерактивные игры и приложения.

Работа по модулю :

5. Изучение стартовой позиции по выбранной теме (что имеется готовое, консультация с соответствующими специалистами);
6. Выявить дефицит информации с учетом конечного продукта;
7. Проектная работа команды;
8. Формирование пакета .

Консультации по темам:

1. Антонова Ангелина Владимировна 89142559583
2. Егорова Наталья Михайловна 89679132099
3. Яковлев Аркадий Егорович 89142574076
4. Иванова Альбина Григорьевна 89142357497
5. Потапова Надежда Викторовна 89142578340 – кейс задания
6. Егоров Петр Романович 89142705226 – кейс задания
7. Иванов Руслан Рудольфович 89241690996, W – технические вопросы
8. Васильев Афанасий Кириллович 89142958227 – гражданская война, ветераны
9. Евсеев Александр Васильевич 89142994484
10. Михайлов Александр Николаевич 89141126093 – по теме «Спорт»

Условия, необходимые для реализации Проекта

«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программ зависит интеллектуальное воспитание подростков. Овладение второй программой – суть интеллектуального самоутверждения подростков, многогранного обмена духовными богатствами». (В.А. Сухомлинский)

- Разработка НПА проекта, консультации по школам.
- Отмена классно-урочной системы на 3 дня – приказ МКУ МОУО, решение директора школы (кроме 9, 11 классов; начальные классы – по решению директора школы).
- Разработка кейсов и распределение тем по школам – МБУ ДО СЦДТ.
- Распределение тем и создание проектных детско-взрослых команд – замдиректора по УВР, ВР, учителя школ, руководители МО .
- Актуализация знаний учителей о проектной деятельности, променады, семинары, методсоветы по школам – директора школ.
- Подготовка руководителей групп – поиск источников, литературы; консультации.
- Организация современного мультикультурного пространства в школе.
- Организация рабочих мест .
- Широкий доступ к источникам информации: справочники | энциклопедии | медиа ресурсы | к Интернет ресурсам.
- Наличие дополнительных ресурсов: обеспечение участия в программе краеведов , руководителей наслега, привлеченных консультантов по темам.
- Организация проектной деятельности в группах.
- Работа по проектной программе: поиск информации, обработка , создание продуктов интеллектуального и творческого труда проектных команд.
- Презентация продуктов.

Отличительные особенности проекта:

- Интеграция ЗУН по школьным предметам в содержание проекта (выделение из учебных курсов элементов содержания, которые, взаимодействуя между собой, позволяют решить задачу по проекту)
- Совместное планирование работы учителями различных предметных направлений: исследование тем, отбор содержания, прогнозирование конечного продукта
- Активное взаимодействие учеников и учителей , в рамках которых формируются ценности, морально-этические и социальные установки, социальная активность, коммуникативные компетенции, создается продукт
- Формирование целевой установки и позитивного отношения учителей, педагогических коллективов школ к предстоящей масштабной деятельности.
- Актуализация профессионально -методических знаний по проектной деятельности, работа в насыщенной информационной среде, новая инфраструктура образовательного процесса , отход от классно-урочной системы обучения в этот период , апробация новой формы организации учебного процесса .

Принципы организации работы в группе:

1. Я и наша команда – участник важной гражданской акции;
2. Наш труд вливается в общий продукт, который нужен нашему району, этот продукт – наш общий подарок нашему району в год празднования 100-летия ЯАССР;
3. Моя работа в эти дни – иная форма учебы. Я должен проверить свои знания и умения на практике