

«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»
Ч.Дарвин

Модель организации выездной школы СЦДТ

Обоснование:

Согласно «Конвенции по правам ребенка», ФЗ-273 «Об образовании», приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для российских детей» каждый ребенок должен быть обеспечен качественными программами бесплатного дополнительного образования соответствующим их художественным, интеллектуальным, социальным потребностям. Проект ПФДО гарантирует право детей на бесплатное дополнительное образование, но и регулирует посещаемость кружков и секций, а также поддерживает востребованные направления, что обеспечивает рост охвата детей, занятых полезной деятельностью в кружках и студиях.

МБУ ДО СЦДТ является опорным учреждением МО РС(Я) по теме «Сунтар- земля Олонхо: Школа проектов» (Программа поддержки местных гражданских инициатив учащейся молодежи в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей). В соответствии с новыми тенденциями в сфере дополнительного образования, СЦДТ как опорное учреждение не только реализует инновационный проект, но решает поставленные перед ним новые задачи: помощь другим образовательным учреждениям, организация научно-методической работы, проведение методических семинаров, что позволяет расширять образовательное пространство с охватом малокомплектных школ

Особенности Года ставит перед образовательными учреждениями новые цели и задачи в связи с проведением

- Десятилетия Детства (2018 – 2027 гг.);
- 100-летия дополнительного образования
- 100-летия государственности Республики Саха (Якутия);
- 100-летия молодежной организации ВЛКСМ.

Анализ СКС:

- В малокомплектных общеобразовательных учреждениях улуса (МБОУ «Илимнирская ООШ», МБОУ «Туойдахская ООШ», МБОУ «Тэнкинская НОШ» и МБОУ «Голонская ООШ») отсутствует кадровое и методическое обеспечение деятельности детских организаций, возможность пользоваться предоставляемыми учреждениями дополнительного образования услугами, что приводит к отсутствию поддержки детских инициатив, возможности детей социализироваться через участие в программах детского движения (ЕДД, РДШ, Юнармия) и ограничению права на получение качественного дополнительного образования. Не удовлетворяет образовательные потребности детей

- В настоящий момент на территории Сунтарского улуса дополнительное образование обеспечивают 8 УДО (5 образовательных учреждений, 2 детских школы искусств, 1 детско-юношеская спортивная школа) и их филиалы:

- МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ» с филиалами в с.Кутана, с.Кюндя, с.Кюкяй;
- МБУ ДО «Крестяхский СЮТ» с филиалами в с.Шея, с.Эльгяй, с.Тойбохой;
- ГБОУ РС(Я) ЦДОД «ТРИКК им. Г.Е.Бессонова» с филиалами в с.Бордон, с.Кюкяй (???)
- МБУ ДО «ИЦ «СИТИС»»;
- МБОУ ДОД «ЭРМЭЦ»;

- МБОУ ДОД «Эльгяйская ДШИ»;
- МБОУ ДОД «Сунтарская ДШИ»;
- МБУ «Сунтарская ДЮСШ».

Т.о. программы дополнительного образования реализуются, в основном, в селах с численностью более 500 жителей.

- МБУ ДО СЦДТ реализует более 60 программ дополнительного образования по 5 основным направлениям (художественно-эстетическое; научно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое). Кроме учебных программ разработаны и реализуются авторские проекты педагогов, проекты методических объединений и творческих групп, общие проекты учреждения и программы воспитательной работы. МБУ ДО СЦДТ являясь Координационным центром по ЕДД и РДШ в районе координирует проведение основных образовательных событий в района в области декоративно-прикладного искусства, фольклора, гражданско-патриотического воспитания.

Кадровый состав владеет научно-педагогической составляющей инновационного педагогического процесса и имеет опыт работы по проектной деятельности, тем самым коллектив способен внести свой вклад в разрешение этих проблем.

- Особенность программ МБУ ДО СЦДТ: опыт проектной деятельности, образовательных событий и проектов, квест -программ, коммунарских сборов, деловых и продуктивных игр; возможность выстраивания ИОМ, выстраивания целостных программ метапредметного характера

Выездная школа СЦДТ «ПроеКТОрия»

Дополнительная общеобразовательная программа «Выездная школа СЦДТ - ПроеКТОрия» (далее – программа) на включение обучающихся ОУ в краткосрочные модули различной направленности с целью дальнейшего самоопределения обучающихся во внеурочной деятельности. Программа реализуется в сетевой форме (в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, п. 13, 15), Являясь дополнительной общеобразовательной программой, реализуемая на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Сунтарский центр детского творчества» (далее – СЦДТ), программа представляет собой модель организации дополнительного образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в рамках:

- Плана действий УДО по программам «Десятилетия Детства»
- План действий УДО в год 100-летия дополнительного образования (Программа РДЦ «Юные якутяне» - «100 шагов к успеху»)
- Образовательной программы МБУ ДО СЦДТ – опорного учреждения МР РС(Я) о теме «Школа проектов»

Основная идея данной программы

-создание условий для участия обучающихся малокомплектных школ в программах ЕДД, РДШ, Юнармия

-помощь малокомплектным школам в реализации прав ребенка, семьи на получение бесплатного качественного ДО

- расширение образовательного пространства

-организация сетевого взаимодействия (партнерства) МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ» с общеобразовательными учреждениями: МБОУ «Илимнирская ООШ», МБОУ «Туойдахская ООШ», МБОУ «Тэнкинская НОШ»

-реализация программ нового поколения

. Характеристикой обучения в сетевом взаимодействии становится его открытость. Открытость является важной характеристикой, определяющей ее динамику и комплексность взаимодействия со средой. Открытое образование выполняет ряд функций: социальной мобильности, социального контроля, снижение рисков неудач через обеспечение индивидуальной стратегии социализации и др.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные учреждения, входящие в сеть, обеспечивают вариативное пространство для обучения учащихся, создавая условия для усиления их социальной мобильности, и личностной самореализации, социализации на основе использования возможностей партнеров образовательного процесса.

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

-расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДОД;

- рост О.С до планового учебного процесса, предлагающего качественное доступное ДО

Цель:

Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности путем развития сетевого взаимодействия с близлежащими малокомплектных общеобразовательных учреждений Сунтарского района путем развития внестационарных форм (выездной школы) оказания дополнительных образовательных услуг. повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;

Задачи:

-анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

- изучение новых механизмов, процедур, технологий сетевого взаимодействия с учреждениями образования;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-введение изменений в организационно-управленческую деятельность, связанных с деятельностью Выездной Школы (НПА, ДИ, ОП, ДС, норма рабочего времени)

-совершенствовать научно-методического сопровождения учебного процесса Выездной Школы, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами и др.

Организационные принципы сетевого взаимодействия и социального партнерства

• принцип адекватности и перспективности – учет реальных возможностей, развития и потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и интересов;

• принцип инвариантности и вариативности – обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающегося и вариативности в соответствии с решением участников и заинтересованных сторон;

- принцип согласованности образовательных программ всех участников как по вертикали, так и по горизонтали;
- принцип модульности – модульный принцип построения учебных программ;
- принцип инновационности – использование инновационных технологий и методик в обучении;
- принцип открытости и массовости – предполагает неограниченное число учащихся с учетом форм дистанционного (заочного) обучения;
- принцип интеграции и дифференциации – согласованность целей, содержания, формы, методов обучения на разных ступенях образования, образовательными областями, программами общего, дополнительного образования;
- принцип мотивации и стимулирования – необходимость, с одной стороны, учета мотивов, ценностных ориентаций, направленности деятельности детей, с другой – создание условия, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений:

- материально-техническое и технологическое обеспечение - достаточное оснащение учебных аудиторий необходимым оборудованием, высокая скорость Интернет и др.;
- психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;
- разработанность экономических механизмов и нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- грамотное, компетентное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;
- привлечения социальных партнеров СЦДТ к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;
- наличие опытных квалифицированных кадров;
- выработка единой цели партнеров;
- активность сторон сетевого взаимодействия;
- мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.
- УМК

«Дорожная карта» реализации модели

Механизм	Содержание	Ответственные
Нормативно – правовые	Договор с учредителем, муниципальное задание; Договор о сетевом взаимодействии с ОУ; Планы, проекты, программы; Положения; Должностные инструкции.	Администрация МБУ ДО СЦДТ, ОУ
Диагностический	Выявление запросов социальных партнеров; Анкетирование; Работа с семьям.	Администрация ОУ, соц.педагоги
Информационно-аналитические	Составление мониторинга; Аналитические справки; Отчеты;	Педагоги

	Презентации.	
Программно-методические	Программа работы выездной школы; Формирование сетевых программ и проектов. Обновление содержания программ (модулей), предполагающий разноуровневый характер реализации Разработка и реализация модульных, образовательных программ Наложение программы Junior Skills в образовательные программы	Авторский коллектив
Кадровые	Освоение новых технологий, методик и видов образовательной деятельности.	Педагоги ДО
Финансово-экономические	Выделение средств на решение транспортного вопроса; Грантовое финансирование; Софинансирование родителей; Стимулирование труда педагогов	

Критерии эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства:

- наличие единой стратегии развития;
- наличие сбалансированного портфеля образовательных продуктов внутри сети;
- полная интеграция и согласованность образовательных программ;
- наличие единой учебно-методической базы, в том числе учебно-методических - комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие совместных программ инновационного развития;
- наличие единых профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы;
- сетевой обмен эксклюзивными образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;
- наличие единого информационного ресурса;
- наличие единой стажировочной базы и базы практик;
- наличие единой системы управления качеством образования;
- высокое качество социализации как учащихся, так и преподавателей.

Образовательные технологии, методы:

Технология сетевой образовательный модуль (СОМ), может использоваться в учреждениях дополнительного образования для реализации краткосрочных программ познавательного характера. Проектирование и разработка модуля осуществляются на основе сетевого взаимодействия, которое являет собой систему связей, обеспечивающих качество и вариативность образования, открытость образовательных и иных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий. Технология СОМ предполагает, что содержание (монопредметное или межпредметное) осваивается обучающимися:

- в процессе игровых ситуаций (геймифицированных активностей),
- погружения в тему или проблему,
- коллективных способов деятельности – проектной, исследовательской, поисковой.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских

задач без множества пустых проб. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, т.к. решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций. Методы и приемы стимулирование творческой активности детей и устранения отрицательного воздействия психологической инерции:

- мозговой штурм предполагает постановку изобретательских задач и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения;
- синектика – метод аналогий;
- морфологический анализ – выявление возможных фактов решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены;
- метод Робинзона – умение находить применение совсем ненужному предмету

Кейс-технология - интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс, относятся:

- метод инцидента – поиск информации самим учеником – обучение его о работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом;
- метод ситуационно-ролевых игр – создание перед аудиторией правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации и оценка поступки и поведения участников игры;
- метод разбора деловой корреспонденции – работы с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме;
- игровое проектирование – создание или совершенствование проектов;
- метод дискуссии – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры;
- метод ситуационного анализа – метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс – иллюстрации)

Функциональная грамотность

Коммунарский сбор - создание организации самих детей, где взрослые как старшие товарищи вместе с ними организуют свою жизнь в объединении, думают над тем, как это лучше сделать.

Основные составляющие коммунарских сборов:

- игровые упражнения и тренинги - игровым тренингам на знакомство, взаимодействие между членами команды, раскрепощение личности, выявление лидерских качеств;
- учебно-развивающие занятия (УРЗ) - проходят по принципу «равный-равному», и проводят их старшеклассники-штабисты, которые имеют звания «мастер» или «пилот», также специалисты по тому или иному направлению;
- общий сбор - это может быть и лекционное занятие, и деловая игра, ролевая игра, ток-шоу, марафон Джеффа и многое другое;
- КТД – коллективно-творческое дело;
- Система личностного роста участника коммунарских сборов - ведущие отрядов наблюдают за ребятами и в конце каждого дня выставляются зачеты (з) по критериям (активность, творчество и лидерство), результатом является поощрение участников сборов.
- «Орлятский круг», «свечка» -
- «Впечатлялка» - ребята пишут свои впечатления о прожитом дне в развернутом виде и пожелания. На следующий день все «впечатлялки» вывешиваются на всеобщее обозрение.

Условия приема: прием осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся в объединение ДО

осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Прием обучающихся в объединение осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательных программ.

Места реализации программы: МБОУ «Илимнирская ООШ», МБОУ «Туойдахская ООШ», МБОУ «Тэнкинская НОШ» и МБОУ «Хаданская СОШ», МБОУ «Толонская ООШ», МБУ ДО «Сунтарский ЦДТ».

Реализуемые программы:

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

Формы организации образовательного процесса:

- выездные интенсив-обучения;
- стажировки на базе МБУ ДО СЦДТ;
- дистанционные (заочные).

Основные формы и методы работы:

- Игровые ситуации – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;
- Мозговые штурмы – коллективное решение нестандартных задач;
- Защита проектов – обоснование проделанной работы;
- Презентации – публичное представление проделанной работы;

Виды образовательной деятельности:

- Обучение внутри игры
- Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося
- Образовательные стартапы
- Проектные среды
- Смешанное обучение через специальные образовательные модули (онлайн/офлайн)

Методология организации выездной школы

Погружение		Траектория развития	
		Соревнования	Научно-исследовательские, социальные, образовательные проекты
Навыки	Погружение	Hard + Soft Skills*	
Состав освоения	Индивидуально в составе группы	Командные	
Сопровождение	Педагог (тьютор)	Педагог Ментор** Эксперт	
Тип внешней отчетности	Мероприятия Решение кейсов	Соревнования, конкурсы, конференции, презентации и т.д. Каникулярные смены	
Материально-методическое сопровождение	Базовые кейсы МТБ МБУ ДО СЦДТ + ОУ	В соответствии с регламентов проводимых мероприятий	

Soft skills* — навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К обучению софт скиллз относятся темы по мотивации, лидерству, менеджменту, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, продажам, личному развитию и т. д. Именно эти навыки человек может использовать большую часть своей карьеры.

Hard skills* — технические навыки или навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К этой категории относятся метод слепой печати, шитье по лекалам, компьютерная грамотность, управление автомобилем и т. д.

Ментор** – наставник, воспитатель

План – график сетевого обучения

Мероприятия	Дата	Примечание
Запуск программы	Февраль	
Очное обучение по образовательным программам – 1 этап	Февраль	
Очное обучение по образовательным программам – 2 этап	Март	
Дистанционное сопровождение образовательных программ	Март – апрель	
Стажировка (интенсив-курсы) на базе МБУ ДО СЦДТ	Апрель (во время каникул)	
Презентация	Май	

Особенности модели:

1. Модель построена по модульному принципу и включает следующие блоки:

БЛОК	Направления
Блок I. Программа ЕДД, РДШ	<ul style="list-style-type: none"> • Я – наследник земли Олонхо • Я – творец добра • Я – кузнец творчества • Я – юный предприниматель • Я – юный эколог • Я – юный правовед • Я – рыцарь пера • Я – юный вожатый
Блок II. Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетические • Научно-технические • Научно-краеведческие • Физкультурно-спортивные • Социально-педагогические
Блок III. Сетевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Гостевые программы • Стартапы

2. Модули независимы друг от друга и могут реализовываться в зависимости от потребностей ОУ;

3. Модель может быть охарактеризована как экспериментальная работа опорного центра дополнительного образования детей МО РС(Я) по теме «Поддержка гражданских инициатив обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей», что подразумевает корректировку в процессе реализации.

Результаты и эффекты реализации модели выездной школы:

- Формируется имидж и расширяются контакты образовательных учреждений;

- Происходит объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- Разрабатываются новые образовательные программы и педагогические технологии, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- Увеличивается наполняемость образовательных объединений дополнительного образования детей;
- Повышается качество информационного обслуживания обучающихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- Создаются механизмы независимой общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- Формируется комплекс проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;
- Создаются условия для стимулирования инновационной деятельности;
- Появляется удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- Увеличивается охват детей услугами дополнительного образования, привлекаются к занятиям дети, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

Перспективы развития:

Апробация модели выездной школы пройдет в апреле-мае 2018 года. После анализа эффективности ее реализации предлагается расширение программы.