**МР «Сунтарский улус (район)»**

**Муниципальная программа «Социальная поддержка и семейная политика в Сунтарском районе на 2013-2016 гг»**

**МКУ МОУО МР «Сунтарский улус(район)»**

**МБОУ ДОД «Сунтарский Центр детского творчества»**

**Улусная комплексная правовая программа»**

**Проект-конкурс «Мои правовые знания»**

**Организаторы конкурса:**

Администрация МР «Сунтарский улус (район)» (финансирование программы, участие в реализации проекта)

МКУ МОУО (административные решения и решение организационных вопросов, участие в реализации проекта)

МБОУ ДОД «Сунтарский Центр детского творчества» (разработка проекта, разработка игровых ситуаций)

**Финансовая поддержка:**

Муниципальная программа «Социальная поддержка и семейная политика в Сунтарском районе на 2013-2016 гг»

**Координаторы проекта:**

1. Отдел материнства и детства и поддержки семьи улуса (Хаптасов В.Н.);

2. МКУ МОУО (Яковлева Н.П.)

3. МБОУ ДОД «Сунтарский ЦДТ» (Антонова А.В.)

4. Учителя истории и обществознания школ улуса.

5. Привлеченные специалисты прокуратуры, суда, нотариальной конторы.

6. Национальная Ассоциация молодых юристов РС(Я) (Дормидонтов Т.В.)

**Информационная поддержка:**

Общественный Журнал «Алаьа» (Игнатьева Л.И.)

Ассоциация молодых юристов

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования социально значимых ценностных гражданских позиций и ориентаций, правовых знаний у старшеклассников и родителей

**Задачи проекта**

* Формирование культуры диалога поколений в сфере правовых знаний и гражданского воспитания;
* Формирование у учащихся и родителей, семей культуры гражданственности, культуры правового поведения , реализации гражданской и правовой позиций в общении и деятельности;
* Апробация новых форм работы в содержании и методике патриотического и гражданского образования, правового образования и воспитания ;
* Расширение правовых знаний и правовой компетентности участников программы в игровой форме, повышение информированности учащихся об интересных и важных общественно-политических событиях и социально-политических и правовых реалиях современной России;
* Обсуждение в интересной форме вопросов в сфере права, юриспруденции, политики. Воспитание чувства уважения к правам, обязанностям, свободам человека;
* Инициирование новых форм семейного отдыха, воспитания, творчества, укрепление института семьи. Расширение творческих связей между семьями.

**Сроки реализации проекта :**

1. 15 января –15 февраля 2014 года – сбор заявок;

2. 15.02-30.04 – 1 модуль –конкурс читателей «Сунтаар сонуннара» - Тема права на страницах газеты «Сунтаар сонуннара»

3. Май – 1 этап игры. Формат игры – брейн-ринг. «Суд и судебный процесс, стороны по правовым отношениям». 15 мая – подведение итогов по первому модулю игры.

4. Сентябрь-октябрь – 2 этап игры –интеллектуальные конкурсы. 10 октября– подведение итогов по второму модулю . «Отрасль выбранного права». Формат модуля – игра «Умники и умницы».

5. Ноябрь. Имитационное моделирование разрешения правовой ситуации разы (моделирование судебного процесса по конкретному делу). Вручение грантов.

**Участники проекта: В проекте могут принять участие**

1. Семьи и семейные коллективы (2 взрослых, 2 детей среднего и старшего возраста);

Заявки в вольной форме принимаются …

**Для участников проекта предлагаются Подпрограммы проекта:**

1. Разработка образовательной дистанционной программы «Мои правовые знания», участниками которой вместе с детьми могут стать члены одной семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)..

2. Модули для участников проекта (улусная комплексная правовая программа) ( 3 модуля).

**Актуальность проекта:**

Мир стоит на пороге **грандиозных социальных перемен, технических и культурных нововведений, экономических изменений.** По признанию многих социологов, по существу рождается новый цивилизационный уклад, новая **сверхиндустриальная цивилизация**. А это чревато как новыми перспективами, так и новыми опасностями. Сегодня требует особого внимания к себе такой традиционный институт общества, как семья, ведь изменения , происходящие в обществе, влекут за собой также и изменения в **семейных, в нравственных и в эмоциональных отношениях людей**. Поэтому сегодня важно искать **новые формы работы в сфере семейных отношений.** Особенно важна работа с семьей в сфере правового образования, гражданского воспитания. Необходимо, чтобы вся семья занималась вопросами правового просвещения, гражданского становления, чтобы сам семейный уклад способствовал правовому поведению ребенка. Анализ диагностических данных показывает то, что обычные (репродуктивные) знания не дают умений и навыков решать конкретные жизненные ситуации и принимать решения в возникающих правовых ситуациях. Только в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций с привлечением всех общественных структур, органов местного самоуправления, органов СМИ, работающих в социуме, изменяется позиция ученика от объекта (субъекта) образования до активного субъекта гражданского общества, самостоятельно добывающего необходимые знания (при поддержке своих родителей) и умеющего находить правильные решения в данной ситуации (с помощью совместных с родителями действий).

**Ключевая идея проекта:**

Усиление вертикальных и горизонтальных связей в семье, создание нового пространства творчества семьи в сфере правового просвещения, самообразования и интеллектуального роста. Расширение правовых знаний и правовой компетентности семьи, повышение информированности семьи о происходящих в общественно-политической, правовой сфере событиях. Формирование личности гражданина, обладающего знаниями и потребностью к правовому просвещению и самообразованию. Обучение в форме деловых и продуктивных игр. Умение применить полученные знания в области законодательства в конкретной заданной правовой ситуации в выбранной отрасли права.

**Ожидаемые результаты:**

1. Возрастет интерес школьников и семей к правовым знаниям и юриспруденции, осознание необходимости правового самообразования и просвещения.
2. Осуществление партнерских отношений в семье. Все члены семьи будут включены в общий исследовательский и творческий процесс, установятся новые отношения в семье, организация совместного творческого досуга будет укреплять семью.
3. Актуализация правовых знаний детей и взрослых в имитационных правовых ситуациях.
4. Формирование правовой культуры.

**Социальная значимость проекта** заложена в его цели и способствует вовлеченности участников в социум ( взаимодействие в семье, взаимодействие с реальными структурами законодательных органов власти, с работниками администрации МО, МР и т.д.,).

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О заочном дистанционном курсе правового просвещения в рамках Проекта-конкурса «Мои правовые знания»**

1. Старт программы. Регистрация участников на сайте программы. Сдача визитных карточек семьи и общественной организации в произвольно-творческой форме.
2. Встреча тьюторов конкурса. Тьюторами конкурса являются учителя истории общеобразовательных школ улуса, социальные педагоги школ, руководители детских организаций.
3. Цикл виртуальных уроков на сайте программы.
4. Выполнение творческих заданий.

Организаторы конкурса подводят итоги по каждой из конкурсных программ, суммируют общее количество баллов и допускают к финалу по 10 команд в семейной группе и 5 команд в группе детских общественных объединений , набравших наибольшее количество баллов. Всем командам вручаются сертификаты, победители награждаются ценными Призами и Грантами Улусного собрания депутатов, комитета по защите материнства, семьи и детства, МО «Сунтарский наслег»,МОУ ДОД, ГОУ ДОД и спонсоров программы., Почетными Грамотами и дипломами МКУ МОУО.

**ПРОЕКТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «КОНКУРС ЧИТАТЕЛЕЙ ГАЗЕТЫ «СУНТААР СОНУННАРА». (1 модуль)**

**Деловая программа проводится в рамках программы «Мои правовые знания» 22 апреля в здании МБОУ ДОД СЦДТ. Место проведения может быть изменено.**

**«Привести людей к свободе – значит привести их в такое состояние, когда они будут открываться друг перед другом»**

**Разработчики игры:** МБОУ ДОД «Сунтарский Центр детского творчества»

**Участники игры:**  команды по 4 человека со школ – учащиеся 7,8,10 классов. Каждая команда должна иметь своего тьютора. Им может быть учитель, классный руководитель,родитель, заинтересованный в работе , компетентный в области правоведения и владеющий технологией командообразования, **Организаторы игры:** МОУ ДОД «Сунтарский ЦДТ»,Редакция газеты «Сунтаар сонуннара», Координационный Совет по развитию ЕДД в Сунтарском районе

**Ход игры:**

1. Знакомство с аудиторией – игры «Стул рядом со мной», «Веревка». Проговаривание ожиданий, пожеланий, планов по отношению к профессии журналиста .
2. **Определение правил игры, объявление установочных целей и задач**
3. **Слово от редакции – выступление представителей редакции**
4. **Этапы игры**

* Викторина на знание газеты (рубрики, журналисты, история газеты, последние статьи за неделю, события в улусе) – 10 минут
* Проговаривание домашнего задания по 2 минуты (задание: выберите себе журналиста, определите общественные проблемы, которые его интересуют, его гражданская позиция )

1. **Пресс-конференция – интервью с журналистами – 30 минут**

* 1 часть- дети задают вопросы от своего имени;
* 2 часть – дети задают вопросы в ролевой игре, в которой они наделены разными ролями: Глава МО, представитель КПРФ, многодетная мать, фермер и.т.д.

1. **Работа с текстом статьи –** аналитическая работа с текстом – работа с текстом по алгоритму. Статья на правовые темы.
2. **Проверка знаний команд по терминологии в области права**
3. **Параллельно – работа с лидером команды**- проверка информационной компетентности лидера команды. Его умения отвечать на вопросы журналистов, редактора газеты.
4. **Разработка проекта молодежной страницы газеты**

* Составление репортажа с места события – «Я – творец своего текста»

1. **Награждение**
2. **Рефлексия**

**ПОЛОЖЕНИЕ интеллектуальной игры для семейных команд**

**«Умники и умницы» (2 модуль)**

Выявление уровня владения семейными командам знаниями в различных отраслях права. Участникам заранее будет выдан список литературы, по которой надо будет готовиться к игре, будут даны консультации организаторов и тьюторов игры.

**Ход конкурса:**

1. Представление визитных карточек семьи – творческое задание; эмблемы семьи,

2.Мини-экскурсия по выбранному отраслю права.

3. Игра «Умники и умницы» по заданным организаторами интеллектуальным занятиям.,

**ПОЛОЖЕНИЕ о деловой игре «Судебный процесс» (3 модуль)**

Игра проводится в форме деловой игры

**Ход игры:**

Распределение ролей сторонников судебного процесса и проведение игры в условиях имитационного моделирования судебного процесса по заранее объявленной ситуации.