

«Школа проектов»: поддержка гражданских инициатив детско-взрослых команд как модель дополнительного образования и музейной работы в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования

Учитывая то, что сфера дополнительного образования предоставляет детям возможность заняться творческой продуктивной деятельностью в сфере жизненно важных интересов ребенка, было решено организовать в учреждении проектную деятельность детско-взрослых групп, создать условия для рождения, продвижения, реализации культурно-образовательных инициатив, оформить проекты в единую программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе и в каникулярный период, ввести в управление образовательным процессом механизмы проектно – программного и программно-целевого подходов. Данный проект стал практикой неформального и информального образования, имеющей свой механизм кадрового обеспечения, финансовой поддержки, нормативной и организационно-управленческой регламентации, когда цель и задачи обучения реализуются через систему проектной деятельности. При этом проекты могут быть приложением к образовательной программе педагога, могут стать краткосрочной образовательной программой или образовательным событием, но в целом, в основе всех проектов лежат гражданские инициативы детей и педагогов, и их команд, и в конечном счете все проекты соединяются в единую Программу под названием «Сунтар – земля олонхо: школа проектов». В рамках проектной деятельности формируется новая система внутришкольного управления, новая система взаимодействия и социального партнерства в интересах развития системы дополнительного образования. Основная миссия учреждения – инициирование рождения, поддержка и помощь в реализации местных гражданских инициатив учащейся молодежи. Генерирование и контролирование новых явлений в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность рождается и реализуется по принципу 6 букв «П»: **проблема** (поиск актуальных проблем, требующих разрешения), **поиск** (поиск информации, поиск партнеров), **программа** (создание механизма реализации, разработка поэтапного рабочего плана программ вокруг идей

проекта, обучающая программа,), **проект** (деятельность по реализации проекта), **презентация** (публичный отчет о проделанной в ходе проектной деятельности работе, рефлексия участников проекта), **перспектива** (определение дальнейшей возможности развития данного вида проектной деятельности, методический и экспертный анализ проделанной работы и достигнутых результатов).

Следуя принципу 6 «П», после долгих обсуждений и анализа пилотной деятельности создан действующий механизм работы. Работа коллектива строится по логике: знакомство с социумом, выявление проблемы – обучение проектной деятельности - рождение идеи инициативы – оформление Проекта – оформление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) - поддержка - продвижение – реализация - презентация проекта – анализ и самоанализ.

Коллектив учреждения прошел солидную школу самообразования по данной теме. Проведен ряд педагогических и методических советов, методических семинаров, в которых мы знакомились и осваивали технологии и методики, необходимые для проектной деятельности: технология поддержки гражданских инициатив; теория местных инициатив и технология поддержки гражданских местных инициатив Н.Б.Крыловой, технология интеграции деятельности ОУ и УДО Барышникова Е.Н., Золотаревой А.В., Прасоловой С.В., проектная технология в работах Д.Дьюи, Д.Питта, Л.Е.Никитиной, С.Н.Майорова-Щеглова, технология командной работы Атнаевой Е.В., технология «педагогика отношений» Е.В.Киселевой, Н.Н.Киселева, технология проектно – программного и программно-целевого управления и др. Проведены методические семинары на тему: «Нормативно-правовая база проектной деятельности учреждения», «Творческая практика обучающихся», «Освоение социально важной информации в диалоговой форме», педсовет на тему «Проектная деятельность учреждения». В течение учебного года

каждый проект проходит экспертную защиту на методическом совете учреждения.

Принимая девиз «Нововведение не случаются, необходимо, чтобы они случались» как основной принцип работы, для реализации проекта внесено много изменений в систему работы учреждения. Структура учреждения дополнена штатными единицами педагога-организатора по проектной деятельности и методиста. Каждый педагог кроме своей основной образовательной программы получил право на дополнительные проектные часы, на реализацию программы творческой мастерской. Для поддержки проектной деятельности привлекаются специалисты. Создаются временные творческие группы, команды, методические объединения, деятельность которых направлена на разработку и реализацию конкретных подпроектов, проектов, программ и общих проектов, обеспечивающих новое содержание образования, создан блок дистанционного обучения, оформлены «гостевые программы». Введены изменения и в систему управления: должностные обязанности педагогов дополнены пунктами об их правах и обязанностях, касающихся проектной деятельности учреждения, введена новая система стимулирования педагогов, повышающая мотивацию на инновационную и проектную деятельность; разработаны и приняты новые локальные акты, создана нормативно-правовая база проектной деятельности учреждения. Изменения произошли и в жизни наших детей. Проектная деятельность стала обязательной для обучающихся 3го года и более лет обучения: каждый из них в конце учебного года проходит творческую практику в форме индивидуального, командного или семейного проекта ребенка.

Качество и результаты проектной деятельности радуют. Педагогический коллектив успешно осваивает проектную технологию. За три последних года издано 2 солидные книги, что стало новым событием в жизни учреждения и в жизни нашего села, района. В 2016 году студией «Аргыс» впервые снят полнометражный фильм «Выжившая» (рук. Ларионова Л.С., оператор –

привлеченный специалист Филиппов Я.С.), продолжительность фильма – 50 минут. Фильм получил номинацию «Лучшая операторская работа» на улусном кинофестивале «Сунтаар сулуһа», посвященном Году Кино в РФ, стал победителем улусного конкурса детских фильмов. Верим, что этот фильм удостоится признания и в других конкурсах, в которых будет принимать участие. Проект «Оҕо оһуокайа» (рук. Яковлева А.П., Сидорова Н.И., Спиридонова Т.Н.) стал обладателем Гранта Главы МР, реализация проекта имеет позитивный отклик у населения, внося вклад в сохранение народных традиций. В ходе реализации проекта во время школьных перемен, на детских праздниках дети всем классом вступают в наш круговой танец – Оһуокай. По итогам проекта лучший класс – тот, все ученики которого имеют национальные костюмы, правильно следуют традиционному ходу и круговым движениям танца, звонко подпевают запевале танца, лучшая школа – та, из которой больше всех детей участвовали в танце на празднике детства 1 июня – получили Гранты Главы МР. Проведена детская экспедиция по следам первой детской экспедиции сунтарских школьников 1946 года с элементами реконструкции того забытого события. Обучающиеся кружка «Архитектура и дизайн» под руководством педагога Максимова А.Е. активно занимаются дизайном, используя различные графические программы, работая также и на заказ. Впервые проведена стартап - игра волонтерским отрядом: молодые люди сами стали инициаторами и исполнителями проекта, приглашая взрослых, в том числе и руководителей наслега к участию в их проекте. Это – реальная реализация молодежного участия на партнерском уровне в молодежной политике.

За последний учебный год проведено 42 различных мероприятия с охватом 7314 детей. Среди них массовые праздники для населения, деловые игры, семейные конкурсы. Интересны акции добра, деловые игры, интеллектуальные конкурсы. Всего в нашей базе данных более 30 реализованных проектов. Многие отмечают то, что проводимые коллективом

Сунтарского ЦДТ мероприятия обладают новым качеством, отличаясь многогранностью и многоступенчатостью.

Проектная деятельность учреждения требует введения новшеств и в сфере информатизации, поэтому большое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы. Основная работа направлена на включение в программу обучения новых компьютерных технологий; участие в конкурсах и фестивалях с информационными технологиями; создание электронных папок достижений педагогов и электронных баз проектов, организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; проведение конференций, мастер-классов, творческой практики с использованием мультимедиа технологий; освоение технологий издательской деятельности с использованием различных редакторских программ, создание фильмов, по использованию информационных услуг Internet в практике проектной деятельности ЦДТ,

Разработаны и реализуются новые дополнительные общеразвивающие образовательные программы и проектная деятельность компьютерного клуба БИТ и студии «Архитектура и дизайн»: дизайн архитектурной среды, компьютерная графика и дизайн, обучающие семинары AutoCad, фотошоп, конкурсы по легоконструированию и роботехнике, командным компьютерным играм. Немалое место в системе дополнительного образования и проектной деятельности занимают детские конкурсы. Проводятся дистанционная пользовательская олимпиада по информатике, дистанционные конкурсы рисунков, фотоконкурсы по Whatsapp-мессенджеру, которые пользуются широким спросом.

В настоящее время в Центре сформировался стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. По штатному расписанию учебного года в учреждении работает 21 педагогический работник, среди них 2 заместителя директора, педагог-организатор по

проектной деятельности, методист, педагоги дополнительного образования, тренеры по шашкам и шахматам. К реализации дополнительных образовательных программ привлекаются совместители. В коллективе 70% педагогов имеют высшее образование, 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 2 работника имеют Гранты президента РФ, 6 педагогов являются обладателями Гранта Главы РС(Я) «Лучший педагог дополнительного образования РС(Я)». Важным является и то, что мужчины составляют 38% педагогического коллектива. Главным кредо педагогического коллектива является творчество, нацеленность на инновации, поиск новых путей развития и стремление к новому качеству работы. Разработанный механизм работы повышает мотивацию педагогов, их обучающихся, детских объединений к инновационной деятельности, к позитивной социальной активности, формирует новый имидж учреждения дополнительного образования, повышая его авторитет и рождая новое его качество.

Коллектив учреждения активно распространяет свой опыт работы. По итогам проектной деятельности издан первый номер журнала ЦДТ под названием «Просвет», каждый год издается информационный журнал по итогам учебного года, опыт работы освещен на сайте учреждения. Подготовлена методическая выставка на тему «Проекты учреждения». Коллектив успешно представил свой опыт на защите опорных учреждений в 2017 г. в г.Покровске. Выпускница краеведческого кружка Егорова Мария 2 раза успешно выступила с представлением анализа о проектной деятельности своей семьи, своего класса и волонтерского отряда на научно-практической конференции «Шаг в будущее, заняв 2 и 3 места на всероссийских конференциях в городах Казани, Ярославле в 2016 и в 2017 годах. По итогам проекта «Наследники Победы» издана книга «Во имя жизни» тиражом в 1000 экземпляров. По итогам проекта «Наш Сунтар» издана книга «Сунтар в ракурсе времени» тиражом в 500 экземпляров. Подготовлена к выпуску книга, посвященная 10-летию детской архитектурной студии.

Большое внимание уделяем мониторингу своей деятельности. Цель мониторинга - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения. Пытаемся проследить результаты на уровне ребенка, на уровне педагога, на уровне учреждения. На каждого ребенка заведены индивидуальные карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе, на обучающихся 3-го года и более лет ведутся «Дневник достижений обучающегося» или «Творческая книжка», через которые прослеживаются его деятельность и достигнутые результаты, его участие в позитивной социальной деятельности, проекты, в которых он принял участие или стал их автором. Результат на уровне педагога отображается количеством и качеством осуществленных проектов, успешностью участия на различных семинарах, курсах, совещаниях, НПК. На уровне учреждения прослеживается охват и сохранность детей, расширение социального партнерства, наличие детско-взрослых проектных команд, складывание новых традиций и нового уклада в жизни учреждения, внедрение индивидуального, группового, командного, проектного обучения, группового тьюторства, формирование приложений к ОП, проектов и подпроектов, кратковременных, комплексных и сквозных программ в деятельности учреждения на основе проектной деятельности; согласованность программ проектов с целевыми Программами администрации МР, МО, СП района, уровень заинтересованности категорий детей, педагогов, родителей, общественности в данной программе. Оперативная информация получается методами опроса, наблюдения, анализа документов, посещения занятий, анкетирования; выявление изменений, предупреждение негативных тенденций, прогноз развития осуществляется в ходе самооценки, тестирования, наблюдения, экспертного анализа и рефлексии участников проектной деятельности. Своевременный мониторинг обеспечивает устранение недочетов, ошибок,

помогает достижению реальных позитивных результатов в проектной деятельности.

Опыт работы показал то, что наша программа позволяет нам расширить свою деятельность, охватывая детей разных категорий развития. Приложениями к образовательным программам педагогов стали индивидуальные программы работы с детьми особых потребностей, с одаренными детьми, с детьми, которые приходят на «гостевые программы», с семьями. На индивидуальные программы по шашечному и шахматному спорту, на художественную студию «Акварель», на «Лоскутное шитье» стали ходить дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанник шахматного кружка Мартынов Уйгулан в 2016 г. стал призером всероссийских соревнований среди детей инвалидов, он же со своим отцом стали победителями наследного соревнования «Шахматная семья», посвященном Дню семьи, эта же семья участвовала в конкурсе «Тута айыы» по изобразительному искусству среди семейных команд «отец и сын», посвященном объявленному в этом году в нашей республике Дню сына. Большим спросом среди детей пользуются осенние и зимние каникулярные лагеря, сборы, проводимые в нашем учреждении, в работе которых с удовольствием принимают участие неформальные лидеры школ.

Расширяется государственно-общественное участие в жизни учреждения. Управляющий Совет созывается раз в два месяца, в учреждении создана система ученического самоуправления, в ходе разработки и реализации проектов всегда создаются межведомственные комиссии, действует Координационный Совет по развитию деятельности Единого детского движения, учреждение активно включается в работу территориальных органов самоуправления районного центра, многие учреждения и организации района являются нашими социальными партнерами по различным нашим общим проектам. Детско-взрослые команды, возникающие в ходе реализации проектов часто становятся

самостоятельными общественными объединениями, имеющими план общих действий на определенный отрезок времени.

Создан шахматный детско-взрослый клуб (рук. Михайлов В.Д.) со своими интересными традициями, шашечный клуб «Дебют» (рук. Николаев Г.К.) собирает людей разного возраста, оба клуба ведут большую работу среди населения, оба педагога являются главным тренером и исполнительным директором федераций района по этим видам спорта. Шахматный клуб в этом году впервые стал инициатором и организовал соревнования «Шахматная школа», вызвавшие большой общественный резонанс. В командах школ - по одному ученику с 1 по 11 классы, команды боролись за право стать обладателями звания «Шахматная школа» и боролись за призовой фонд стоимостью в 30 000 рублей, который учредил начальник управления образования Еремеев Г.М. Детско-взрослая группа по краеведению (Лидочен Г.Н., Антонова А.В.) , волонтерский отряд «Ситим», работающий по реализации программы молодежного участия на партнерском уровне, клуб молодых педагогов «Автокад» (рук. Максимов А.Е.), фольклорный ансамбль «Бэйбэри» (рук. Спиридонова Т.Н.) , кружок «Архитектура и дизайн» (Николаева Н.К.), компьютерный кружок «Бит» (Иванов Р.Р., Мурзабаев Е.Б.) собирают вокруг своих программ и проектов большое количество людей разного возраста, имеющих общие интересы и увлечения. Многие наши проекты получают финансирование из целевых программ, действующих в нашем районе, направленных на работу с семьями, работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на работу с общественными организациями, работу с молодежью. Все это – успешные результаты работы с нашими партнерами, с органами местного самоуправления, с государственными, муниципальными, общественными институтами, действующими на территории нашего района.

За 2 года работы по проекту опорного учреждения, мы убедились в том, что идем по правильному пути развития. Обучающийся и педагог в ходе

участия в проектной деятельности выступают не только как отдельные личности-участники образовательного процесса, но становятся активными участниками жизни общества, задавая вектор своего развития и участвуя в непрерывном процессе развития жизни социума, внося в него свои краски и оттенки. Это – результат налаженного детско-взрослого интеллектуального производства и творчества вокруг идей детских инициатив и инициатив наших педагогов». Это – результат деятельности образовательных команд учреждения в интересах ребенка, семьи и общества. Это – результат нашей «Школы проектов».

В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. По этому пути мы будем идти и дальше, веря, что нас и наших детей ожидают новые открытия.

**Антонова Ангелина Владимировна, директор
МБУ ДО «Сунтарский центр детского творчества имени
Н.М.Родионовой »**